

Conférence CRIFPE  
24 janvier 2014  
Christiane Gohier

L'argumentation : la complexité simplifiée

L'argumentation est centrale aux discours et débats en sciences humaines et sociales, qu'ils prennent la forme d'échanges oratoires ou de productions écrites (thèse, article...). Elle consiste essentiellement à justifier la thèse ou les énoncés théoriques avancés de même que l'interprétation et la discussion de résultats de recherche en les étayant par différentes formes d'arguments. Plusieurs auteurs se sont penchés sur l'argumentation, en tant que partie de la rhétorique, Perelman en tête, et, plus près de nous, Reboul et Angenot. On verra que l'argumentation peut prendre plusieurs formes qui, à première vue, peuvent sembler complexes, mais qu'on peut simplifier dans l'énoncé de quelques procédés et éléments essentiels.

Choix de références commenté.

Il y existe plusieurs typologies sur l'argumentation. Les ouvrages ci-dessous sont accessibles et offrent un panorama synthétique des différents types d'arguments.

### **Sur l'argumentation :**

- Toussaint, N., Ducasse, G. (1996). *Apprendre à argumenter. Théories et exercices*. Sainte-Foy: Le Griffon d'argile. [avec la collaboration de G.A. Legault]. Cet ouvrage décrit 5 types d'arguments avec des exemples. Il a été écrit par deux professeurs de cégep avec la collaboration de G.A. Legault, professeur à l'Université de Sherbrooke.
- Reboul, O. (1991). *Introduction à la rhétorique. Théorie et pratique*. Paris: PUF. Cet ouvrage est un classique, surtout pour le monde de l'éducation. Olivier Reboul était un philosophe de l'éducation, professeur à l'Université de Strasbourg. Il reprend en fait la typologie de Chaïm Perelman qui a rénové l'argumentation en lui redonnant ses lettres de noblesse dans la deuxième moitié du XXe siècle.
- Angenot, P. (1989). "La recherche qualitative: enjeux discursifs" dans P. Angenot (Dir). *La pratique de la recherche qualitative: un plaisir?* Rouyn-Noranda: Société de recherche en éducation de l'Abitibi-Témiscamingue, p.39-48. Dans ce texte, Angenot expose un modèle d'analyse du discours, le modèle CRAF qui comporte quatre pôles : conviction, réalité, action, fondement, en utilisant la méthode de la dissociation des notions de Perelman.
- Cornellier, L. (2009). *L'art de défendre ses opinions expliqué à tout le monde*. Montréal: VLB. Louis Cornellier est journaliste au Devoir et également professeur de cégep. Ce livre est un bon ouvrage de vulgarisation.
- Olivier, L., J.F. Payette, M. Grenier Labrecque (2010). *Argumenter son mémoire ou sa thèse*. Québec: PUQ. [en sciences sociales]. Accessible en ligne par la bibliothèque de l'UQAM[<http://site.ebrary.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/lib/uqam/docDetail.action?docID=10476402>] Ce livre reprend le canevas ou les différentes étapes d'un mémoire ou d'une thèse, de l'exposé du problème de recherche, du cadre théorique, de l'hypothèse de recherche jusqu'à l'interprétation des résultats, en passant par l'argumentation. Les exemples donnés sont en sciences sociales.

## Sur l'argumentation et les critères de scientificité de la recherche

Il y a beaucoup d'ouvrages sur les critères de scientificité de la recherche et les débats entourant la spécificité de ceux-ci en sciences de la nature et en sciences humaines. J'ai contribué à ce débat notamment dans les deux premiers articles cités. Dans le chapitre sur le cadre théorique, j'aborde également les questions d'épistémologie, de rhétorique et d'interprétation. Plusieurs références sont citées dans chacun des textes.

- Gohier, C. (1998). La recherche théorique en sciences humaines : réflexions sur la validité d'énoncés théoriques en éducation. *Revue des sciences de l'éducation*, XXIV(2), 267-284.
- Gohier, C. (2004). De la démarcation entre critères d'ordre scientifique et d'ordre éthique en recherche interprétative. *Recherches qualitatives* [En ligne], 24, 3-16. Accès [www.recherche-qualitative.qc.ca](http://www.recherche-qualitative.qc.ca)
- Gohier, C. (2011). Le cadre théorique. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (Dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (p.83-108) Saint-Laurent : ÉRPI (3e édition revue).