

Symposium 14***Influence du contexte de formation sur rapport à l'écrit d'étudiants***

Christiane BLASER, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Frédéric SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

En didactique du français, le concept de rapport à l'écriture (Barré-De Miniac, 2000, 2002) est né du besoin de mieux comprendre la complexité de la relation qu'un individu entretient avec l'écriture. Ce concept, qui tient compte de variables psycho-socio-affectives, fournit un cadre permettant d'avancer des hypothèses sur les problèmes d'écriture qui vont au-delà de la question de la maîtrise des aspects normés et régulés de la langue. Dans les deux dernières décennies, plusieurs chercheurs ont mené des travaux visant à explorer le rapport à l'écriture (Colin, 2014; Dezutter et Doré, 2006; Lafont-Terranova, 2009) et le rapport à l'écrit – lequel englobe lecture et écriture – (Chartrand et Blaser, 2008; Deschepper et Thyron, 2008; Blaser, Saussez et Bouhon, 2014) dans des contextes variés. Dans le cadre de ce symposium, nous nous intéressons précisément à l'influence des différents contextes de formation sur le rapport à l'écrit(ure). Il s'agit, en multipliant tout à la fois les contextes de formation et les trajectoires individuelles dans la construction de ce rapport, de tenter de décrire et de comprendre les processus à travers lesquels le rapport à l'écrit se transforme et ouvre à la personne la possibilité de prendre en main son expérience scripturale ainsi que les facteurs en mesure de façonner ces processus.

Durée: 240 minutes**V3-N****Vendredi, le 1 mai****10 h 55 à 11 h 55*****Le rapport à l'écriture : un enjeu de la formation des enseignants?***

Didier COLIN, ESPE Centre Val de Loire, Université d'Orléans - FRANCE

Rapport à l'écriture et développement de la compétence scripturale

Jacqueline LAFONT-TERRANOVA, Université d'Orléans - FRANCE

Maurice NIWESE, Université de Bordeaux - FRANCE

V4-N**Vendredi, le 1 mai****13 h 00 à 13 h 40*****Présentation d'une recherche en cours : rapport à l'écriture et perspectives d'intervention***

Jacques HILLION, Université de Sherbrooke - CANADA

Encadrer l'écriture dans sa discipline : leviers et obstacles chez des enseignants du collégial

Roselyne LAMPRON, Université de Sherbrooke - CANADA

V5-N**Vendredi, le 1 mai****13 h 50 à 14 h 50*****Discours d'étudiants sur leurs difficultés ou facilités : effets du cursus ou de l'année d'étude***

Isabelle DELCAMBRE, Université Charles-de-Gaulle-Lille3 - FRANCE

Le rapport à l'écriture d'élèves de sixième primaire suivant un apprentissage intensif d'une langue seconde

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

V6-N**Vendredi, le 1 mai****15 h 10 à 16 h 30*****Le rapport à l'écrit : un outil au service de la formation des futurs enseignants***

Christiane BLASER, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Roselyne LAMPRON, Université de Sherbrooke - CANADA

L'épistémologie personnelle influence-t-elle le rapport à l'écrit des étudiants en formation à l'enseignement secondaire et à l'enseignement professionnel?

Jade GIRARD, Commission Scolaire de la Région de Sherbrooke - CANADA

Le rapport à l'écriture et les pratiques enseignantes

Sylvie DES ROSIERS - CANADA

Sous le rapport à l'écrit, quelle conception du langage?

Frédéric SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA