Soutenance de thèse de doctorat

Candidate
Arianne **Robichaud**
Département d'administration
et fondements de l'éducation

Sous la direction de recherche de Maurice **Tardif**

Jürgen Habermas et la Théorie de l'agir communicationnel : la question de l'éducation

La Théorie de l'agir communicationnel (1981), du théoricien allemand Jürgen Habermas, figure parmi les plus importants ouvrages de sociologie et de philosophie sociale du XX^{e} siècle : son caractère universaliste, visant l'élaboration d'une théorie globale de la société occidentale moderne, en fait un écrit dont la réputation n'est plus à faire dans une diversité de champs académiques issus des sciences sociales. Toutefois, la théorie habermassienne n'a inspiré à ce jour qu'un nombre restreint d'études portant spécifiquement sur son articulation à l'éducation, que ce soit sur le plan de la nature de l'activité éducative ou encore d'une caractérisation théorique de l'éducation moderne institutionnalisée : ainsi, comment la théorie de l'agir communicationnel nous permet-elle de mieux comprendre les rouages de l'acte éducatif moderne et contemporain ainsi que l'évolution historique, politique et sociale des institutions scolaires européennes et nord-américaines? En tant que théorie de la société basée sur un renouvellement communicationnel du concept de rationalité, de quelle façon s'inscrit-elle dans une tradition philosophique éducative aux sources de l'école occidentale, et nous renseigne-t-elle sur les fondements de la relation pédagogique entre maîtres et élèves? En proposant une série de considérations à ce propos, cette thèse représente à la fois une étude des rapports entre la pensée philosophique et sociologique d'Habermas et l'éducation ainsi qu'une forte critique de celle-ci : en effet, la problématique centrale qui se dresse et subsiste à une articulation de la théorie habermassienne à différentes sphères éducatives demeure celle du statut de l'enfant dans un tel système rationaliste qui, malgré ses visées émancipatoires et libératrices pour l'acteur social, perpétue une négation de l'enfance propre au rationalisme de Platon à Kant. Dès lors, comment réfléchir l'éducation contemporaine à l'aune de la pensée habermassienne? Comment, finalement, penser l'éducation pour et contre Habermas ?

Lundi **11 janvier** 2016, 10 h à 12 h
Université de Montréal
Pavillon Marie-Victorin
B-328
90, avenue Vincent-d'Indy
Montréal, QC Canada

CRIFPE

Université de Montréal