

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-UdeS 2021-2022

Savoirs et approches andragogiques pour un enseignement universitaire écosociocritique et engagé envers la transformation des rapports au monde.

Repères théoriques et adaptation pratique dans le contexte d'un programme de formation universitaire au Québec.

Conférence assumée par Mélanie Champoux, étudiante au 3^e cycle à distance par TEAMS

Le jeudi 17 février 2022 de 15 :00 -16 :30

Auteur et coordonnées	Mélanie Champoux, membre étudiante au CRIFPE Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel	melanie.champoux2@usherbrooke.ca
Statut	Étudiante au doctorat Sous la direction du professeur Adolfo Agundez Rodriguez et de la professeure Gina Thésée.

Finalité de la présentation et attentes

Durant cette conférence, nous présenterons l'avancement de nos travaux de doctorat. Nous exposerons la problématique ainsi que l'état de notre cadre de référence et de la méthodologie. Nous souhaitons échanger avec les participants sur la clarté, la pertinence et l'articulation de l'argumentation.

Résumé

La crise écosociale appelle à une transformation des relations qu'entretiennent les êtres humains entre eux et avec l'environnement (Pelluchon, 2021; Gorz, 2020; Bookchin, 2010; Heller, 2003). L'université est ainsi interpellée au premier plan dans le développement de savoirs qui sont aptes à transformer nos rapports au monde (Ingold, 2021 ; Larrère et Larrère, 2018 ; Naess, 2017). L'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté concerne l'harmonisation du réseau de relations personnes-sociétés-environnement (Sauvé, 1997, Sauvé et Asselin, 2018) et propose une pluralité d'approches andragogiques pertinentes en ce sens. Toutefois, plusieurs de ces approches demeurent méconnues en enseignement universitaire. Nous soulevons ainsi un questionnement en quatre parties : 1) quels savoirs développer à l'université afin de cheminer vers une transformation de nos rapports au monde? 2) Quelles approches andragogiques privilégier dans la coconstruction de ces savoirs? 3) Quels sont les défis associés à leur mobilisation en salle de classe universitaire? 4) Comment peut-on accompagner les personnes enseignantes dans la mobilisation de ces approches andragogiques que l'on pourrait qualifier d'innovantes? Dans le cadre de cette conférence, nous présentons des éléments de discussion de notre problématique de recherche dans ses dimensions écosociale, scientifique et éducative. Ensuite, nous faisons état de l'avancement du cadre de référence en insistant sur les perspectives écosociocritiques qui traversent les principaux concepts au cœur de notre objet de recherche. Puis, nous terminons avec un aperçu des méthodes de collecte et d'analyse des données envisagées.

Bibliographie

- Bookchin, M. (2011). *Une société à refaire. Vers une écologie de la liberté*. Écosociété.
- Gorz, A. (2020). *Leur écologie et la nôtre. Anthologie d'écologie politique*. Seuil.
- Heller, C. (2003). *Désir, nature et société. Écologie sociale au quotidien*. Écosociété.
- Ingold, T. (2021). *Correspondences*. Polity.
- Larrère, C. et Larrère, R. (2018). *Penser et agir avec la nature. Une enquête philosophique*. La découverte/Poche.
- Naess, A. (2017). *La réalisation de soi. Spinoza, le bouddhisme et l'écologie profonde*. Wildproject.
- Pelluchon, C. (2021). *Les lumières à l'âge du vivant*. Seuil.
- Sauvé, L. et Asselin, H. (2018). *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté : défis, vision et pistes d'action*. Les Éditions du Centr'ERE UQAM. Université du Québec à Montréal. <https://www.coalition-educationenvironnement-ecocitoyennete.org/wp-content/uploads/2019/02/Strategie-Edition-complete.pdf>
- Sauvé, L. (1997) *Pour une éducation relative à l'environnement - Éléments de design pédagogique, Guide de développement professionnel à l'intention des éducateurs*. Guérin. (Ouvrage original publié en 1994)