

Pratiques enseignantes  
indirectes et directes  
soutenant le  
développement de  
l'émergence de l'écrit en  
maternelle 4 ans

Myriam Villeneuve-Lapointe,  
Professeure, Université de Sherbrooke

Webinaire, CRIFPE

9 mars 2022



# Plan de la présentation



Problématique



Objectifs de recherche



Méthodologie



Résultats



Discussion

# Équipe de recherche

- **Myriam Villeneuve-Lapointe**  
Professeure, Université de Sherbrooke
- **Annie Charron**  
Professeure, UQAM
- **Caroline Bouchard**  
Professeure, Université Laval
- **Annie Durocher, Stéphanie Desgranges,  
Marie Lamothe-Samson et Marie-France  
Habel**  
Conseillères pédagogiques, CCSMB

# Contexte

- Projet pilote de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé (TPMD) au Québec en 2013
- Classes de maternelle 4 ans à temps plein pour tous les enfants pour l'année scolaire 2020-2021
- *Programme-cycle à l'éducation préscolaire* visant le développement global des enfants du préscolaire 4 et 5 ans publié en 2021

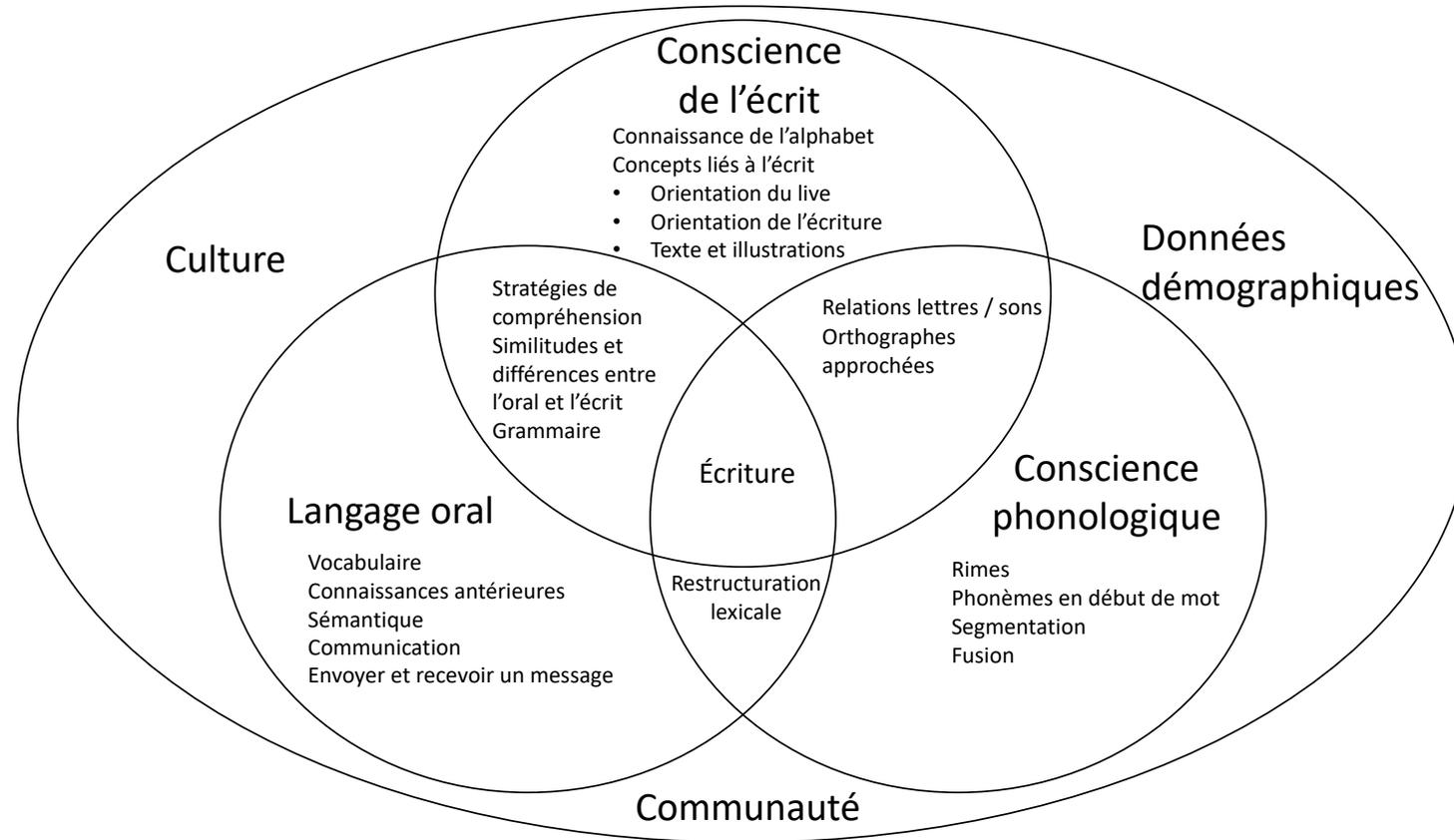
# Problématique

- Pratiques enseignantes différentes en maternelle 4 et 5 ans (notamment Foulin, 2007; Morin et al., 2009)
- Faible niveau de qualité des pratiques enseignantes en émergence de l'écrit dans les classes de maternelle 4 ans (Rainville et Charron, 2021; Japel et al., 2017 ; Pelatti et al., 2014)
- Seuls 35,71 % des élèves du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB) ont le français comme langue maternelle.
- Peu de documentation sur les pratiques enseignantes mises en œuvre en milieu défavorisé plurilingue

# Objectif de la présentation

Présenter les pratiques enseignantes indirectes et directes soutenant le développement de l'émergence de l'écrit mises en œuvre par des enseignantes en maternelle 4 ans participant à une recherche-action.

# Émergence de l'écrit



Traduction libre du modèle de l'émergence de l'écrit selon Rohde (2015)



Les pratiques  
enseignantes

### Indirectes

- Organisation de la classe
- Disposition du matériel dans la classe

### Directes

- Activités proposées
- Interactions mises en place par l'enseignant

(Gerde *et al.*, 2012; Guo *et al.*, 2012; Dynia *et al.*, 2018)

# Méthodologie

# Participants

- 7 enseignantes au CSSMB
- Expérience:
  - En enseignement: entre 4 et 14 ans
  - Au préscolaire: entre 3 et 7 ans
- Formation:
  - Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire: 5
  - Baccalauréat en adaptation scolaire: 1
  - Certificat en enseignement: 1

Code	Présence d'une autre personne en classe
E1	Éducatrice du service de garde – 15h
E2	TES – 5h
E3	TES – 10h
E4	TES – 25h Éducatrice du service de garde – 10h
E5	TES – 30h pour 2 classes
E6	TES – 25h (accompagne enfant TSA)
E7	TES – 10h

# Outils de collecte de données

- Guide d'entretien individuel semi-dirigé
- *Early Language and Literacy Classroom Observation (ELLCO)* (Smith, Brady & Anastasopoulos, 2008)
  - Liste de contrôle
  - Grille d'observation

# Analyse des données

- Analyses descriptives (moyenne, écart-type) pour les données quantitatives
- Analyse de contenu conventionnelle (Hsieh et Shannon, 2005) à l'aide du logiciel NVivo pour les données qualitatives

Résultats

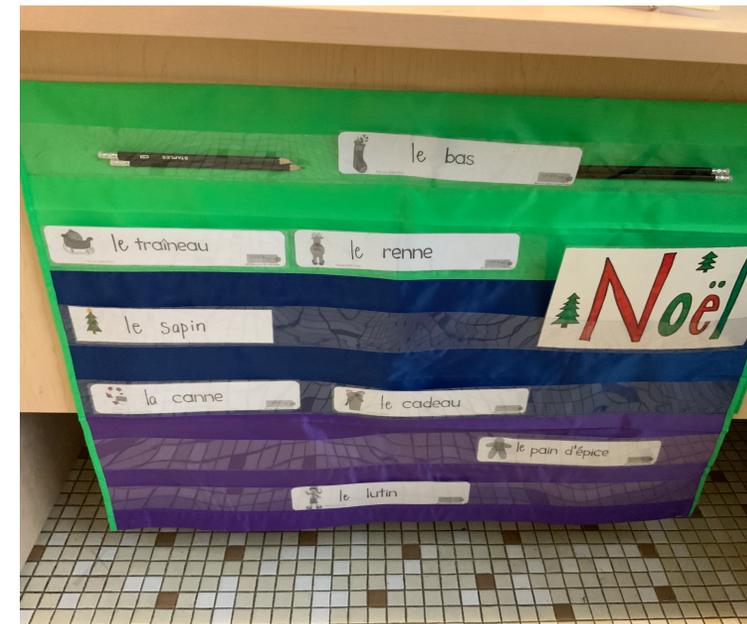
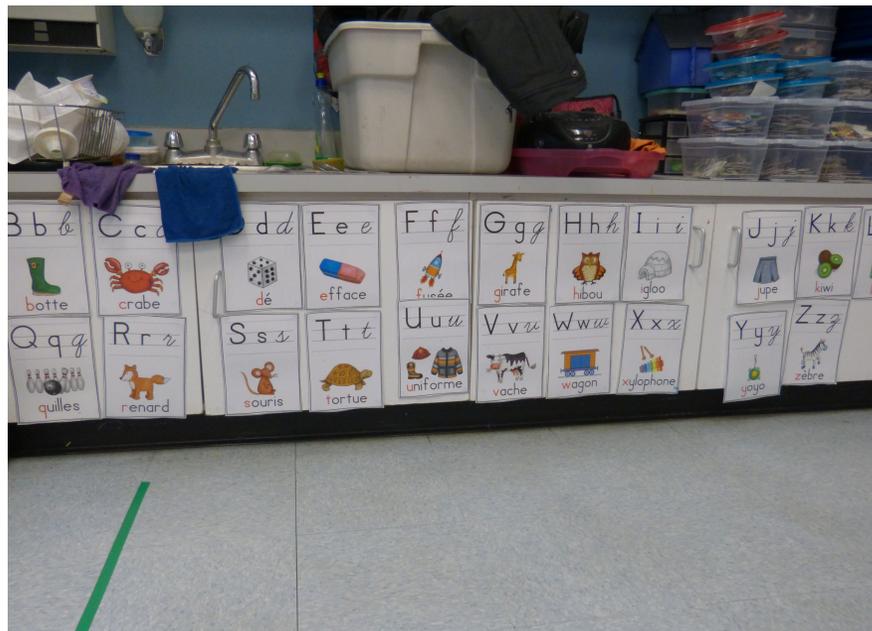
# Pratiques enseignantes indirectes

Mesures	Étendue	Moyenne (Écart-type)	Enseignantes						
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7
<b>Lecture</b>	<b>1-20</b>	7 (2,2)	6	6	9	3	7	9	9
Coin lecture	0-3	1,9 (0,7)	2	2	2	1	3	1	2
Choix des livres	1-8	4,4 (2,1)	4	4	4	1	4	7	7
Utilisation des livres	0-9	0,7 (1,1)	0	0	3	1	0	1	0
<b>Écriture</b>	<b>0-21</b>	4,9 (2,8)	5	1	9	2	4	7	6
Matériel d'écriture	0-8	3,3 (2,4)	3	1	7	0	4	5	3
Écrit dans l'environnement	0-13	1,6 (1,1)	2	0	2	2	0	2	3
<b>Score total</b>	<b>1-41</b>	11,9 (4,8)	11	7	18	5	11	16	15



# Échelle lecture

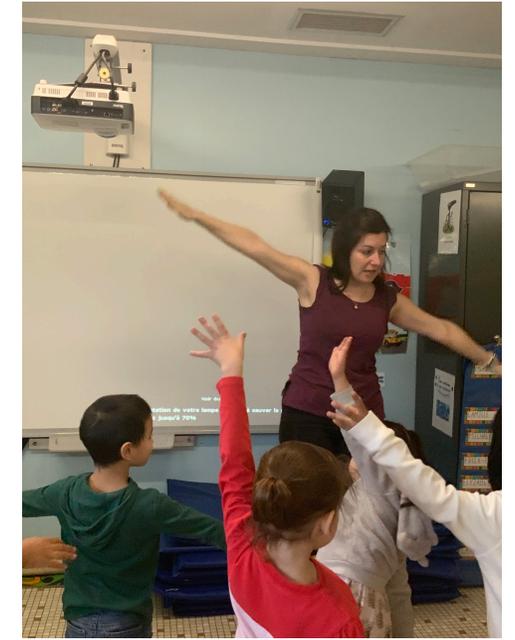
---



Échelle écriture

# Pratiques enseignantes directes

Mesure	Étendue	Moyenne (Écart-type)	Enseignantes						
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7
<b>Environnement général de la classe</b>	<b>1-5</b>	3,6 (0,3)	3,1	3,3	3,5	3,9	3,8	3,8	3,8
Organisation de la classe	1-5	3,9 (0,4)	3,3	3,7	4,0	4,5	4,0	4,0	4,0
Programme d'étude	1-5	3,3 (0,3)	3,0	3,0	3,3	3,7	3,7	3,7	3,7
<b>Langage et habiletés de lecture et d'écriture</b>	<b>1-5</b>	3,2 (0,4)	2,8	2,6	3,7	2,8	3,3	3,6	3,5
Environnement oral	1-5	3,4 (0,7)	3,0	2,3	3,8	3,5	3,0	4,5	4,0
Livres et les moments de lecture d'histoires	1-5	3,4 (0,5)	3,0	2,8	3,6	3,0	3,6	4,0	3,8
Écrit et matériel d'émergence de l'écrit	1-5	2,4 (0,8)	2,3	2,7	3,7	1,3	3,0	1,7	2,3
<b>Score total</b>	<b>1-5</b>	3,4 (0,3)	3,0	3,0	3,6	3,3	3,5	3,7	3,7

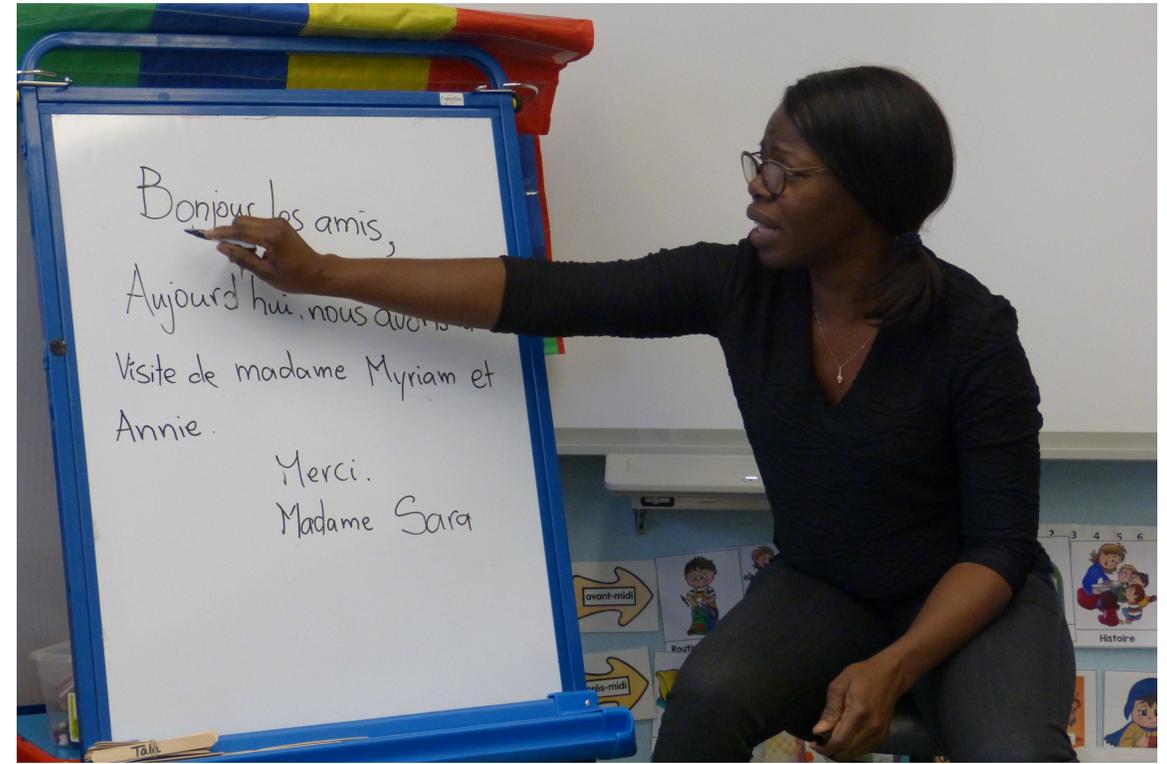
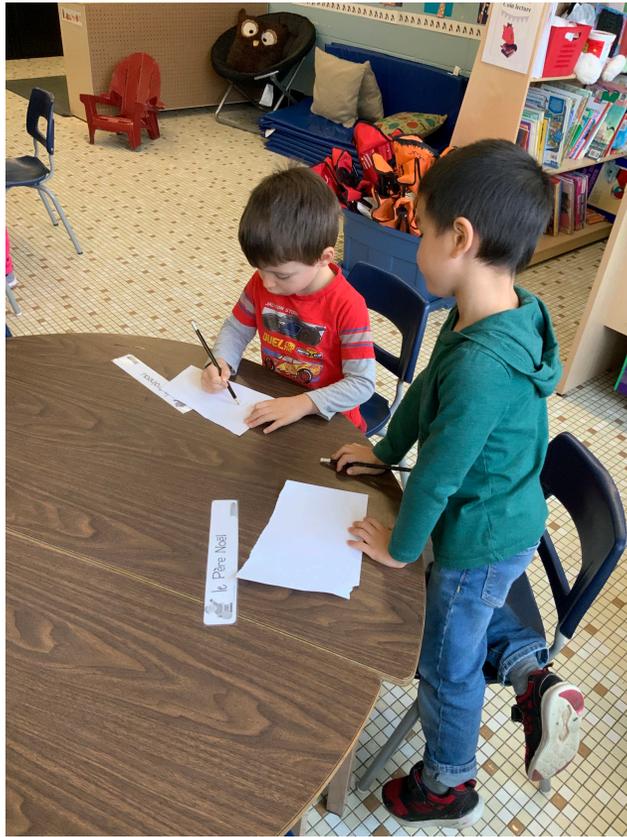


Environnement oral

---



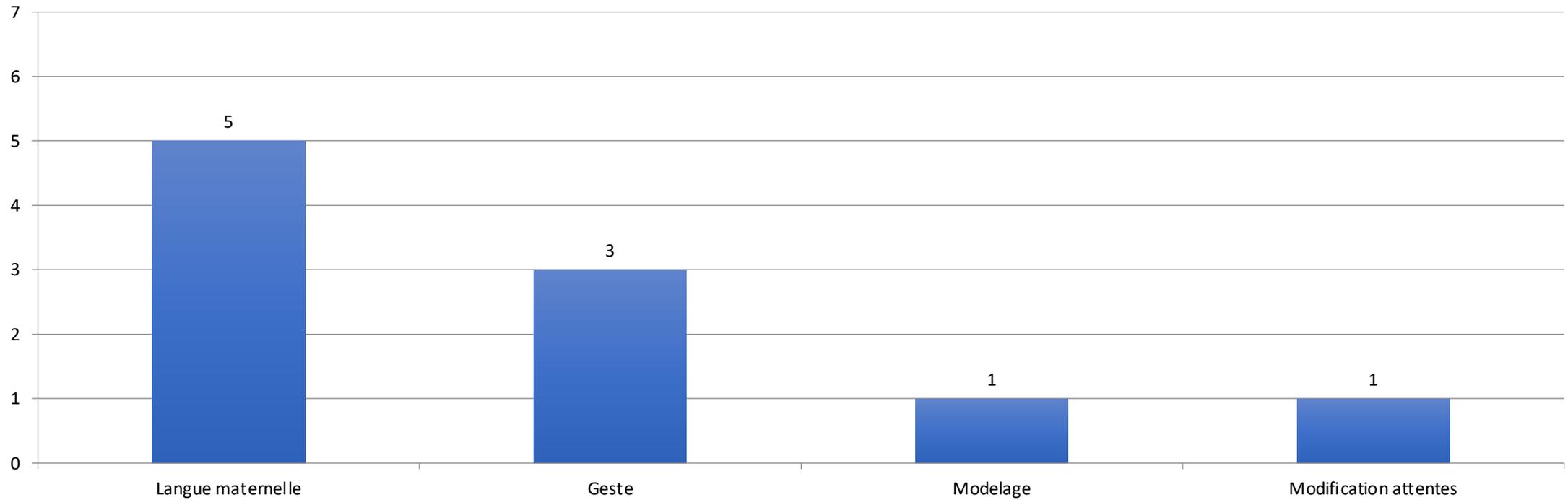
Livres et les moments de lecture d'histoires



Écrit et matériel d'émergence de l'écrit

---

# Actions déclarées pour prendre en considération du fait que certains ne parlent pas français



Actions déclarées  
pour prendre en  
considération du  
fait que certains ne  
parlent pas  
français

- « Donc pour moi, c'est sûr que j'ai une facilité, je comprends l'anglais, pour moi c'est facile. Mais si on me parle arabe ou russe, comme j'en ai cette année, je ne peux pas répondre à ce besoin-là. »

# Discussion des résultats

- Langage oral, conscience phonologique et la conscience de l'écrit du modèle de Rohde (2015) principalement soutenus
- Résultats correspondant à ceux de Cunningham (2010) et à ceux de Wayne et ses collaborateurs (2007)
- Reconnaissance de la légitimité de la langue maternelle de l'enfant, ce qui est souhaitable lors de l'apprentissage d'une langue seconde (Armand et al., 2008; Cummins, 2009; Hamers, 2005).

# Conclusion

- Connaissance des pratiques habituelles des enseignantes afin de développer un dispositif de formation et d'accompagnement
- Pratiques enseignantes indirectes et directes favorisant davantage le développement du langage oral, de la conscience de l'écrit et de la conscience phonologique
- Défi de mettre en œuvre des actions pour prendre en considération le fait que certains enfants ne parlent pas français



Merci pour votre écoute!