



Centre de recherche interuniversitaire sur
la formation et la profession enseignante
Université de Sherbrooke



SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-UdeS 2021-2022

*Comment les enseignants soutiennent-ils l'inclusion des élèves à besoins particuliers ?
Analyse des pratiques de différenciation pédagogique par des enseignants en ÉPS*

Conférence assumée par Émerick Coulombe, étudiant au 2^e cycle à distance par TEAMS
Le jeudi 19 mai 2022 de 13 :30 – 15 :00

Auteur et coordonnées	Émerick Coulombe, membre étudiante au CRIFPE Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique
Courriel	coue3105@usherbrooke.ca
Statut	Étudiante à la maîtrise en intervention éducative en activité physique Sous la direction des professeurs François Vandercléyen et David Bezeau

Finalité de la présentation et attentes

Durant cette conférence, nous présenterons l'avancement de nos travaux de maîtrise. Nous exposerons la problématique ainsi que l'état de notre cadre de référence et de la méthodologie envisagée. Nous souhaitons échanger avec les participants sur la clarté, la pertinence scientifique et sociale ainsi que l'articulation de l'argumentation.

Résumé

Notre présentation s'inscrit dans le cadre d'un mémoire de maîtrise visant à expliquer et à comprendre, à l'aide des modèles de Caron (2003) et de Tomlinson (2003), les pratiques de différenciation pédagogiques mises en œuvre par les enseignants en éducation physique et à la santé (EPS) en présence d'élèves à besoins particuliers (EBP). La Politique de l'adaptation scolaire (MEQ, 1999) a changé la vision des milieux éducatifs en référant au concept d'inclusion scolaire. Les mêmes besoins fondamentaux des élèves peuvent se manifester selon plusieurs facteurs (Tomlinson, 2010), pouvant nécessiter une pratique différenciée, adaptée à ceux-ci. Actuellement, une méthodologie en trois temps est prévue : 1) réaliser des entrevues semi-dirigées afin de dresser le profil des participants et de leurs planifications de séances ; 2) observer et filmer les pratiques inclusives de trois personnes enseignant l'EPS en Estrie, à l'aide d'une caméra 360 degrés ; 3) réaliser a posteriori un entretien d'autoconfrontation avec elles dans le but d'accéder à leurs intentions, leurs savoirs pratiques, leurs conceptions et leurs valeurs en situation (Roche et Gal-Petitfaux, 2015). Ainsi, cette étude de cas multiples contribuera d'une part à une meilleure compréhension des facteurs personnels et contextuels influençant la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique par les personnes qui enseignent l'EPS. D'autre part, elle contribuera à un projet plus vaste qui vise à élaborer des scénarios de formation à l'égard des futurs enseignants à partir de situations immersives en EPS.

Lors de cette présentation, nous ferons d'abord état des constats de la littérature recensée entourant l'inclusion en milieu scolaire. Ensuite, la méthodologie prévue à ce stade sera abordée. Enfin, nous évoquerons les possibles retombées et les aspects innovants de ce projet, spécifiquement au niveau de la formation initiale et de l'utilisation de méthodes de collecte innovantes au Québec.

Bibliographie

- Caron, J. (2003). *Apprivoiser les différences : guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles*. Chenelière/McGraw-Hill.
- Haegele, J. A., Wilson, W. J., Zhu, X., Bueche, J. J., Brady, E. et Li, C. (2021). Barriers and facilitators to inclusion in integrated physical education : Adapted physical educators' perspectives. *European Physical Education Review*, 27(2), 297-311. <https://doi.org/10.1177/1356336X20944429>
- Ministère de l'Éducation du Québec [MEQ]. (1999). *Une école adaptée à tous ses élèves. Politique de l'adaptation scolaire*. Gouvernement du Québec.
- Roche, L. et Gal-Petitfaux, N. (2015). Étude d'un dispositif collectif recourant à la vidéo comme artefact pour former à enseigner l'EPS. *Carrefours de l'éducation*, 2(40), 105-121. <https://doi.org/10.3917/cdle.040.0105>
- Tomlinson, C. A. (2003). *La classe différenciée* (B. Théorêt, trad.) Chenelière Éducation.
- Tomlinson, C. A. (2010). *Vivre la différenciation en classe* (C. Villeneuve-Asselin, trad.). Chenelière Éducation.