



SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-UdeS 2021-2022

Conceptions d'adolescents sur leur expérience du respect en contexte de pratique du dialogue philosophique

Conférence assumée par Nadia Bélanger, étudiante au 2^e cycle à distance par TEAMS

Le jeudi 26 mai 2022 de 13 :30 -15 :00

Auteure et coordonnées	Nadia Bélanger, membre étudiante au CRIFPE Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel	nadia.belanger@usherbrooke.ca
Statut	Étudiante à la maîtrise Sous la direction des personnes professeures: Mathieu Gagnon et Jonathan Smith

Finalité de la présentation et attentes

Durant cette conférence, nous présenterons l'avancement de nos travaux de maîtrise. Nous exposerons la problématique ainsi que l'état de notre cadre de référence et la méthodologie envisagée. Nous souhaitons échanger avec les participants sur la clarté, la pertinence et l'articulation de l'argumentation.

Résumé

Pour relever les défis cognitif, social, affectif et éthique de la société actuelle, la pratique du dialogue philosophique serait un outil pertinent, puisqu'elle est une activité par laquelle l'adolescent développe différentes compétences en en faisant l'expérience avec l'autre (Daniel, 2007). Dans le Programme de Formation de l'École Québécoise (2007), il est d'ailleurs écrit que la société ne peut faire l'économie d'un dialogue basé sur des échanges empreints de respect pour permettre aux élèves de mieux se comprendre eux-mêmes et de comprendre les autres. Les recherches ont montré depuis une trentaine d'années que la pratique du dialogue philosophique permet aux élèves, lorsqu'ils interagissent avec respect et de manière critique, de développer leur capacité à penser par eux-mêmes (Leng, 2020). Cependant, malgré l'importance accordée au respect dans la vie quotidienne, les connaissances sont très limitées quant à la manière dont les personnes construisent le sens qu'elles donnent à leur expérience du respect (Nasie, 2022; Ouellet, 2019). Cette étude cherche donc à répondre à la question de recherche suivante : de quelle manière les adolescents qui pratiquent le dialogue philosophique conçoivent-ils l'expérience du respect en contexte de classe québécois? Elle a pour cadre de référence la typologie du respect de Ouellet (2019) et le modèle pyramidal du respect de Nasie (2022). Elle s'inscrit dans une approche interprétative en cherchant à décrire le sens que donnent les adolescents à leur expérience du respect dans le contexte de la pratique du dialogue philosophique.

Lors de cette conférence, nous expliquerons la pertinence sociale et scientifique de l'étude. Ensuite, nous présenterons l'état d'avancement du cadre de référence, qui comprend une première schématisation d'un modèle de référence. Enfin, nous exposerons un tableau permettant d'entrevoir la méthodologie qui sera utilisée.

Bibliographie

- Daniel, M-F. (2007). L'apprentissage du philosophe et le processus développemental d'une pensée critique dialogique. Dans M. Tozzi (dir.), *Apprendre à philosopher par la discussion* (p. 123-135). De Boeck.
- Gouvernement du Québec. (2007). *Programme de formation de l'école québécoise : Enseignement secondaire, deuxième cycle*. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Leng, L. (2020). The role of philosophical inquiry in helping students engage in learning. *Frontiers in Psychology, 11*(449). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00449>
- Nasie, M. (2022). The respect pyramid: A model of respect based on lay knowledge in two cultures. *Culture & Psychology*. <https://doi.org/10.1177%2F1354067X211066819>
- Ouellet, D.-A. (2019). *La philosophie pour enfants et le développement du respect* [mémoire de maîtrise, Université Laval]. Corpus UL. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/35460>