

# Les orientations de valeur, une grille de lecture des programmes d'EPS en France

Gaëlle Le Bot

[gaelle.le-bot@univ-lorraine.fr](mailto:gaelle.le-bot@univ-lorraine.fr)

Conférence du CRIFPE-Sherbrooke, Avril 2022



# Présentation

- Origine
- Cadre théorique des orientations de valeur
- Contexte curriculaire français
- Question de départ
- Méthode
- Résultats
- Perspectives



# À l'origine, l'étude de 2010 au Québec

- Comparaison programmes d'EPS du Québec
- Programmes de 1981 et de 2003
- Changement de paradigme
- Les orientations de valeur (OV), une grille de lecture intéressante pour analyser les valeurs centrales des différents programmes d'EPS

## Analyse comparative des changements dans les valeurs véhiculées par les programmes d'éducation physique québécois entre 1981 et 2003

G. Le Bot<sup>1</sup>, D. Pasco<sup>1</sup> et J.-F. Desbiens<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Université Européenne de Bretagne, Université de Brest, EA 3875, UFR Sport et Éducation Physique, 20 avenue Le Gorgeu, CS 93 837, Brest Cedex 03, France

<sup>2</sup> Université de Sherbrooke, Québec

Reçu le 2 octobre 2008 – Accepté le 30 mars 2009

**Résumé.** L'objectif de cet article est de saisir les orientations de valeur (OV) véhiculées par les programmes dans leur dynamique. Un nouveau programme d'éducation physique et à la santé a été introduit en 2003 au Québec pour répondre aux nouvelles attentes de la société dans la formation des élèves. Nous avons mené une analyse de contenu en cinq étapes (L'Écuyer, 1988) afin d'identifier et de comparer les OV véhiculées dans ce nouveau texte et dans l'ancien programme de 1981. Cette analyse a permis de dénombrer puis de quantifier en terme de fréquence d'unités de signification les OV dominantes. Les résultats révèlent des différences significatives. La maîtrise de la discipline domine dans le programme de 1981 alors que c'est la responsabilisation sociale qui prévaut dans celui de 2003. Nous discutons les effets sur les finalités de l'éducation physique (EP) au Québec d'une approche par compétences dans la rédaction des programmes.

**Mots clés :** Analyse de contenu, programmes scolaires, éducation physique et à la santé, orientations de valeur, Québec

**Abstract.** Changes in the value orientations in the Province of Quebec's 1981 and the 2003 secondary physical and health education curricula.

The aim of this article is to determine the dynamic system in value orientations (VO) represented in the new competency-based curriculum of physical and health education introduced in 2003 in the Province of Quebec replacing the 1981 version. It is the answer to the new society expectations in the child continuing education. A five steps content analysis (L'écuyer, 1988) of both curricula was performed in order to identify and to compare the dominant values in each of them. A chi square was computed to establish if significant differences were obtained between de five VO analyzed. It allowed counting the frequency of unit of significance in order to establish what the dominant VO in both versions is. Results show that the discipline mastery VO is dominant in the 1981 curriculum whereas social responsibility was the most frequently cited in the 2003 curriculum. Self-actualization and ecological integration frequencies were also higher in the latter than in the former curricula. This article presents and discusses the effects on the Province of Quebec physical education finalities of competencies' approach in editing curriculum.

**Key words:** Content analysis, curricula, physical and health education, value orientations, Province of Quebec

### 1 Introduction

2 Au cours des dix dernières années, la rénovation des programmes a occupé une place de choix dans le système éducatif Québécois. Ce processus de rénovation des programmes n'est pas nouveau. Gauthier *et al.* (1993)

montrent d'ailleurs, qu'au Québec, le réflexe premier des réformateurs du système d'éducation s'est traduit depuis plus d'un siècle et demi par l'implantation d'une réforme des programmes tous les quinze ans environ. Ces changements ont été impulsés tantôt par la nécessité d'enseigner à tous les publics scolaires (par exemple, les élèves

1 **Annexe : La grille de reconnaissance des orientations de valeur**

3 **Descriptif des orientations de valeur**

4 Le cadre de référence des orientations de valeur  
 5 en éducation physique permet de décrire les choix  
 6 pédagogiques d'enseignement des enseignants et

7

enseignantes d'éducation physique et à la santé. Ci-dessous figure un ensemble de cinq orientations de valeur que sont la maîtrise de la discipline, le processus d'apprentissage, la responsabilisation sociale, l'auto-actualisation et l'intégration écologique. Ces cinq orientations de valeurs sont définies et accompagnées de mots-clés servant à faciliter leur identification.

8  
9  
10  
11  
12  
13  
14

	Définitions des orientations de valeur	Mots-clés
Maîtrise de la discipline (MD)	Les enseignants dont l'orientation prépondérante est la maîtrise de la discipline (MD) centrent les apprentissages sur le corps de connaissances le plus traditionnel du domaine disciplinaire. Les tenants de cette approche croient à la nécessité de préserver et de transmettre un héritage culturel à travers des connaissances de base. Les élèves sont évalués sur leur maîtrise des contenus et sur la démonstration de leur efficacité. En éducation physique, les enseignants centrent leur enseignement sur la maîtrise des connaissances en physiologie et en biomécanique ainsi que sur les connaissances techniques et tactiques liées aux activités physiques pratiquées. L'orientation de valeur de la maîtrise de la discipline apparaît en EP dans le travail de Siedentop (1990).	transmettre transmission héritage culturel performance habiletés spécifiques tradition traditionnel connaissances de base maîtrise contenus matière efficacité techniques et tactiques
Processus d'apprentissage (PA)	Les enseignants valorisant le processus d'apprentissage (PA) s'attachent à ce que les élèves « apprennent comment apprendre » de nouvelles situations. Papert (1980) soutient que l'apprentissage d'habiletés repose sur la capacité des individus à comprendre et à synthétiser les informations à partir des connaissances qu'ils possèdent déjà en mémoire. Dans le cadre du processus d'apprentissage, les enseignants et les élèves s'appuient sur une division des tâches en différentes composantes détaillées. Les élèves apprennent à identifier les conditions pour réussir une performance dans le but de faciliter les futurs apprentissages. Cette approche a été proposée en éducation physique par Lawson & Placek (1981).	apprentissage apprendre méthodes outils réussite transfert capacités connaissances antérieures compréhension synthèse conditions matière individu
Auto-actualisation (AA)	Les enseignants qui centrent leur enseignement sur l'auto-actualisation (AA) accordent une grande priorité au développement personnel et à l'autonomie de l'élève. Les contenus d'enseignement s'attachent au développement des potentialités de chaque élève. Les situations d'apprentissage visent le bien-être des élèves et leur permettent d'acquérir une connaissance d'eux-mêmes. L'approche d'Hellison (1973, 1985) est un exemple de l'orientation de l'auto-actualisation en éducation physique. Cette approche est centrée sur la maîtrise de soi qui conduit à la stabilité, la participation et la responsabilité personnelle.	Individu individuel épanouissement bien être métacognition connaissances de soi/d'eux-mêmes potentialité autonomie participation développement personnel

# Grille d'analyse



Science & Motricité 69 — 2010/1

	Définitions des orientations de valeur	Mots-clés
Responsabilisation sociale (RS)	L'orientation de la responsabilisation sociale (RS) conduit les élèves à analyser le contexte dans lequel ils vivent et travaillent. Ce contexte est construit autour de facteurs sociaux, politiques et économiques qui influencent les décisions dans et hors de l'école. Les élèves apprennent à poser des questions critiques et à développer de nouvelles stratégies pour construire un monde plus solidaire. Pour les enseignants qui valorisent la responsabilisation sociale, le but principal est d'augmenter les interactions sociales entre les élèves. Les contenus d'enseignement sont définis en termes de coopération, de travail d'équipe et de respect des autres. En éducation physique, cette approche apparaît dans le travail de Griffin (1985).	Société solidarité coopération collectif construire construction contexte social critique analyse stratégies interactions (sociales) responsabilisation création
L'intégration écologique (IE)	L'orientation de valeur de l'intégration écologique (IE) est centrée sur la compréhension des relations entre les individus, les contenus de la discipline et l'environnement. Les élèves apprennent à construire un équilibre qui favorise et utilise les ressources personnelles et environnementales. L'apprentissage est envisagé comme une expérience personnelle d'intégration à un environnement complexe et en changement continu. Les enseignants centrés sur l'intégration écologique proposent des situations d'apprentissages qui tiennent compte à la fois des élèves, de la matière à enseigner et de la communauté dans laquelle ils travaillent. Cette approche a été développée en éducation physique par Jewett et Ennis (1990).	compréhension comprendre relations équilibre contextes individu connaissance société contenus matière ressources personnel environnement influence(s)

# Cadre théorique des orientations de valeur

Les orientations de valeurs représentent les systèmes de croyances des enseignants à propos des contenus qu'ils enseignent, de la façon dont ils sont enseignés et par extension des contenus qui sont appris et évalués

Jewett et Bain, 1985



# Cadre théorique des orientations de valeur

## Maitrise de la discipline

Maitrise des contenus  
Transmission d'un héritage culturel  
(Bruner, 1994 ; Siedentop, 1996)

## ENSEIGNEMENT CENTRÉ SUR L'ÉQUILIBRE

(Jewett et Ennis, 1990)

## Auto-Actualisation

Développement personnel,  
Bien-être, Connaissance de soi  
(Maslow, 2008; Hellison, 1985)

## Processus d'apprentissage

Apprendre comment apprendre  
Compréhension favorise l'apprentissage  
(Butler, 2006 ; Papert, 1994)

## Responsabilisation Sociale

Coopération, Travail d'équipe,  
Construction d'un monde solidaire  
(Freire, 1978 ; Apple, 1982)

## ENSEIGNEMENT CENTRÉ SUR LES CONTENUS

Chen et  
al., 2017)

## Intégration écologique

Situations authentiques, Écosystème,  
Équilibre entre contenus et individu(s)  
(Dewey, 1975 ; Jewett et Ennis, 1990)

## ENSEIGNEMENT CENTRÉ SUR LES ÉLÈVES

# Contexte curriculaire Français

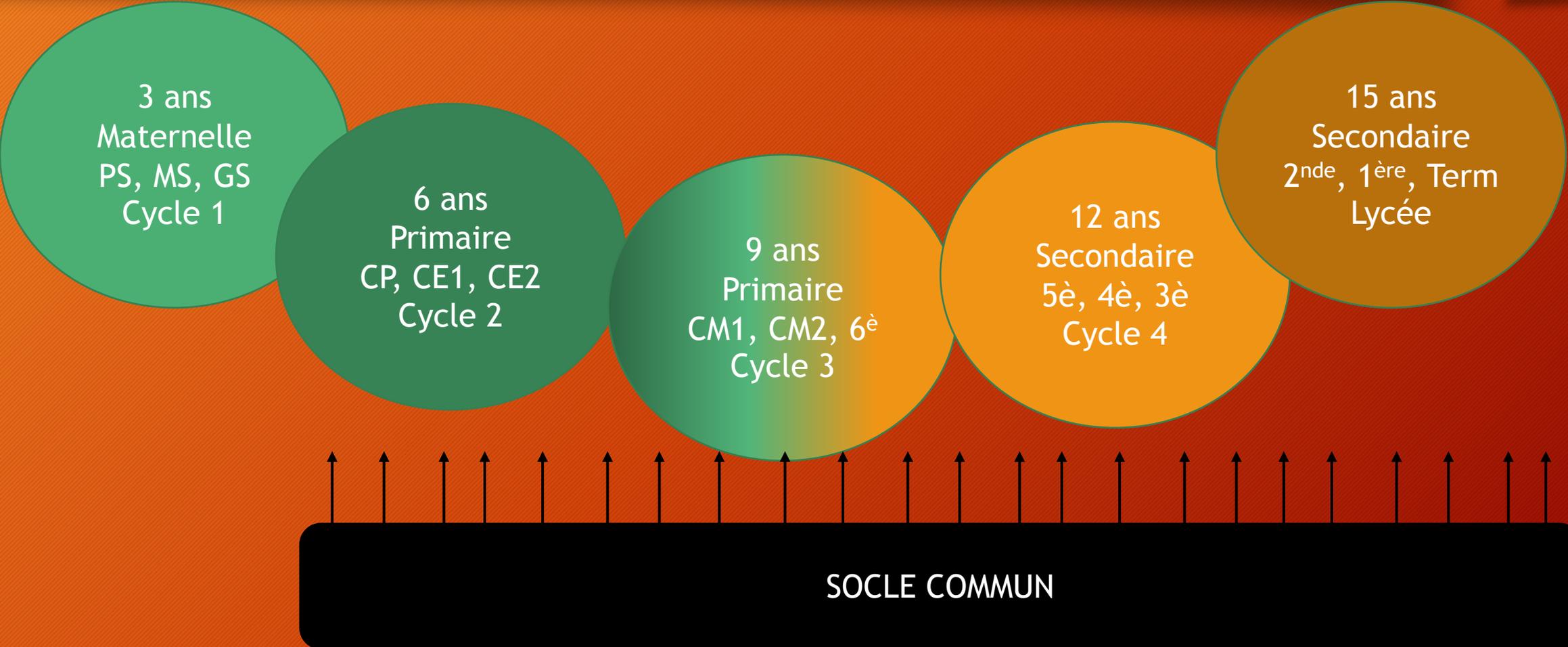
3 ans  
Maternelle  
PS, MS, GS  
Cycle 1

6 ans  
Primaire  
CP, CE1, CE2  
Cycle 2

9 ans  
Primaire  
CM1, CM2, 6<sup>e</sup>  
Cycle 3

12 ans  
Secondaire  
5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>  
Cycle 4

15 ans  
Secondaire  
2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Term  
Lycée

  
SOCLE COMMUN

# Socle commun S4C

- Programmes de 2015 : organisation par cycle de 3 ans, lien primaire - secondaire avec le cycle 3

Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015

- Changement de paradigme - approche par compétences
- Socle commun à toutes les disciplines organisé en 5 domaines de compétences



# Socle commun S4C

## DOMAINE 1

Les langages pour penser et communiquer

**Développer sa motricité et construire un langage du corps**

Compétences travaillées :  
acquérir des techniques pour améliorer son efficacité, mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente

## Le socle programme des programmes

### DOMAINE 1 DU SOCLE : Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale.

Comprendre, s'exprimer en utilisant des langages mathématiques, scientifiques et informatiques.

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.

On ne réduit pas l'intervention de l'EPS au langage du corps au sein de ce domaine.

### EXEMPLES DE COMPÉTENCES DU SOCLE MOBILISABLES EN EPS \*

S'exprimer par des APSA impliquant le corps grâce au contrôle et la maîtrise de soi

Acquérir un lexique et des formulations spécifiques

Donner un sens concret aux données mathématiques en travaillant sur temps, distance et vitesse

Faire le lien entre l'espace vécu et l'espace représenté

### COMPÉTENCE GÉNÉRALE 1 : Développer sa motricité et construire un langage du corps

#### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES Au Cycle 3

Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité

Adapter sa motricité à des situations variées

Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente

#### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES Au Cycle 4

Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité

Verbaliser les émotions et sensations ressenties

Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne

Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe

# Socle commun S4C

## DOMAINE 2 Méthode et outils pour apprendre

**S'appropriier seul ou à plusieurs  
par la pratique les méthodes et  
outils pour apprendre**

**Compétences travaillées :  
apprendre par l'action,  
l'observation, l'analyse de son  
activité et de celle des autres**

### DOMAINE 2 DU SOCLE : Méthodes et outils pour apprendre

#### EXEMPLES DE COMPÉTENCES DU SOCLE MOBILISABLES EN EPS

Apprendre à résoudre un problème

Se projeter dans le temps, anticiper et planifier  
les tâches

S'entraîner en choisissant les démarches  
adaptées aux objectifs d'apprentissage,  
préalablement explicités

Travailler seul, s'organiser

Effectuer une prestation

Travailler sur un projet

Travailler en commun, coopérer

S'entraider

Prendre des initiatives

#### COMPÉTENCE GÉNÉRALE 2 : S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre

##### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES Au Cycle 3

Apprendre par l'action,  
l'observation, l'analyse  
de son activité et de  
celle des autres

Répéter un geste pour  
le stabiliser et le rendre  
plus efficace

Utiliser des outils numériques pour  
observer, évaluer et modifier ses  
actions

##### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES Au Cycle 4

Préparer-planifier-se  
représenter une action  
avant de la réaliser

Construire et mettre en  
œuvre des projets  
d'apprentissage individuel  
ou collectif

Répéter un geste sportif ou  
artistique pour le stabiliser  
et le rendre plus efficace

Utiliser des outils  
numériques pour analyser  
et évaluer ses actions et  
celles des autres

# Socle commun S4C

## DOMAINE 3

La formation de la personne et du futur citoyen

**Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités**

**Compétences travaillées :**  
**Assumer des rôles sociaux, respecter, construire et faire respecter les règles, accepter la défaite et gagner avec modestie**

## DOMAINE 3 DU SOCLE : La formation de la personne et du futur citoyen

### EXEMPLES DE COMPÉTENCES DU SOCLE MOBILISABLES EN EPS

Exprimer ses sentiments et ses émotions

Exploiter ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser

Prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action.

Résoudre les conflits sans agressivité

Participer à la définition de ces règles dans le cadre adéquat

Être attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. Distinguer ce qui est objectif et ce qui est subjectif.

### COMPÉTENCE GENERALE 3 : Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

#### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES Au Cycle 3

Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur, ...)

Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements

Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées

S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives

#### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES Au Cycle 4

Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat

Respecter, construire et faire respecter règles et règlements

Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences

Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité

# Socle commun S4C

## DOMAINE 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques

**Apprendre à entretenir sa santé  
par une activité physique régulière**

**Compétences travaillées :  
connaître les effets d'une pratique  
régulière sur son état de bien-être  
et de santé**

### DOMAINE 4 DU SOCLE : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

#### EXEMPLES DE COMPÉTENCES DU SOCLE MOBILISABLES EN EPS

Procéder à des démarches scientifiques :  
Essai/Erreur

Être conscient des enjeux de bien-être et  
de santé des pratiques alimentaires et  
physiques

Comprendre ses responsabilités  
individuelle et collective

Savoir que sa santé repose notamment  
sur des fonctions biologiques

Connaître l'importance d'un  
comportement responsable vis-à-vis de sa  
santé

Observer les règles élémentaires de  
sécurité

#### COMPÉTENCE GENERALE 4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

##### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES Au Cycle 3

Connaître et appliquer des principes  
d'une bonne hygiène de vie

##### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES Au Cycle 4

Connaître les effets d'une  
pratique physique régulière sur  
son état de bien-être et de santé

Connaître et utiliser des  
indicateurs objectifs pour  
caractériser l'effort physique

Évaluer la quantité et qualité  
de son activité physique  
quotidienne dans et hors l'école

Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre  
en danger

# Socle commun S4C

## DOMAINE 5

Les représentations du monde et  
de l'activité humaine

**S'approprier une culture  
physique, sportive et artistique**

**Compétences travaillées : savoir  
expliquer les principes  
d'efficacité d'un geste technique**

## DOMAINE 5 DU SOCLE : Les représentations du monde et de l'activité humaine

### EXEMPLES DE COMPÉTENCES DU SOCLE MOBILISABLES EN EPS

Imaginer, concevoir et réaliser des productions artistiques. Mobiliser son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif.

Développer son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques

Connaître les contraintes et les libertés qui s'exercent dans le cadre des APSA personnelles et collectives

Gérer son activité physique et sa production ou sa performance artistique pour les améliorer, progresser et se perfectionner

Chercher et utiliser des techniques pertinentes; construire des stratégies pour réaliser une performance sportive.

Prendre sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé

### COMPÉTENCE GENERALE 5 : S'approprier une culture physique sportive et artistique

#### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES Au Cycle 3

Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine

Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives

#### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES Au Cycle 4

S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique

Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif

Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive

Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines

# Question de départ

- Cadre théorique => 5 catégories d'orientations de valeur
- Programme curriculaire => 5 domaines de formation
- La première impression est d'une adéquation entre les 5 catégories d'OV et les 5 domaines de formation



# Programmes d'EPS de 2015 et 2019 en France

D1 Domaine de formation les langages pour penser et communiquer	CG1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	OG1 Développer sa motricité
D2 Les méthodes et outils pour apprendre	CG2 S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et des outils	OG2 Savoir se préparer et s'entraîner
D3 La formation de la personne et du citoyen	CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	OG3 Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif
D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	OG4 Construire durablement sa santé
D5 Les représentations du monde et l'activité humaine	CG5 S'approprier une culture physique, sportive et artistique	OG5 Accéder au patrimoine culturel

# Programmes d'EPS de 2015 et 2019 en France

<b>Maitrise de la Discipline</b> Maitrise des contenus, efficacité	<b>CG1</b> Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	<b>OG1</b> Développer sa motricité
<b>Processus d'apprentissage</b> Apprendre comment apprendre	<b>CG2</b> S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et des outils	<b>OG2</b> Savoir se préparer et s'entraîner
<b>Responsabilisation sociale</b> Coopération, respect	<b>CG3</b> Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	<b>OG3</b> Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif
<b>Auto-actualisation</b> Bien être, connaissance de soi	<b>CG4</b> Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	<b>OG4</b> Construire durablement sa santé
<b>Maitrise de la discipline</b> Transmission culturelle	<b>CG5</b> S'approprier une culture physique, sportive et artistique	<b>OG5</b> Accéder au patrimoine culturel

# Objectif de l'étude

- Analyse des programmes scolaires d'EPS français à l'aide de la grille de lecture des OV
- Hypothèse 1 : Chaque domaine du socle commun correspond à une OV
  - Domaine 1 : Maîtrise de la discipline
  - Domaine 2 : Processus d'apprentissage
  - Domaine 3 : Responsabilisation sociale
  - Domaine 4 : Auto-actualisation
  - Domaine 5 : Maîtrise de la discipline
  - Pas de correspondances identifiées avec l'intégration écologique
- Hypothèse 2 : changement de paradigme selon une approche par compétence devrait faire ressortir dans les programmes scolaires d'EPS les OV centrées sur l'individu et le collectif - Responsabilisation sociale et Auto-actualisation
- Intérêts (analyse des programmes, utilisation du cadre des OV, formation, compréhension des domaines du socle et de leur impact sur les pratiques professionnelles...)

# Méthode

Analyse de contenu fondée sur les 5 étapes de l'Écuyer (1988) :

1. Sélection des programmes scolaires d'EPS français
  - 3 textes : Cycle 2, Cycle 3, Cycle 4 => Programme de 2015
  - 1 texte : Lycée => Programme de 2019
2. Analyse de 425 unités de sens
3. Catégorisation des unités de sens à l'aide de la grille de reconnaissance des orientations de valeur
4. Quantification : 375 unités classées dans la grille des 5 OV - 50 unités classées dans la catégorie autre
5. Description scientifique

# Résultats 1

Hypothèses de départ	✓ 3 domaines et ✓ partielle pour D1 et D2
D1 associé à MD, La maîtrise de la discipline « Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience »	Validé pour les cycle 2, cycle 3 et le Lycée Non validé pour le cycle 4 - Égalité avec AA
D2 associé à PA, Le processus d'apprentissage « Préparer-planifier-se représenter une action avant de la réaliser »	Validé pour le cycle 2, cycle 3 et cycle 4 Non validé pour le Lycée - Égalité avec AA
D3 associé à RS, La responsabilisation sociale	Validé « Agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences »
D4 associé à AA, L'auto-actualisation	Validé « Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités »
D5 associé à MD, La maîtrise de la discipline	Validé « Connaitre les éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines »

# Résultats 2

Prog 2015	MD Matière	PA Méthode	AA Individ	RS Respons	IE Équilibre	Total
Introduction	6 (15%)	6 (15%)	15 (38%)	12 (31%)	0 (0%)	39 (100%)
Spé Cycle 2 6-8 ans	1 (17%)	1 (17%)	3 (50%)	1 (17%)	0 (0%)	6 (100%)
Spé Cycle 3 9-11 ans	2 (40%)	2 (40%)	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)	5 (100%)
Spé Cycle 4 12-14 ans	2 (40%)	0 (0%)	2 (40%)	1 (20%)	0 (0%)	5 (100%)
TOTAL	11 (20%)	9 (16%)	20 (36%)	15 (27%)	0 (0%)	55 (100%)

Prog 2019	MD Matière	PA Méthode	AA Individ	RS Respons	IE Équilibre	Total
Introduction 15-17 ans	1 (11%)	1 (11%)	4 (44%)	2 (22%)	1 (11%)	9 (100%)

# Résultats 3

	MD Matière	PA Méthode	AA Individ	RS Respons	IE Équilibre	Total
Cycle 2	38 (46%)	19 (23%)	13 (16%)	13 (16%)	0 (0%)	83 (100%)
Cycle 3	33 (37%)	23 (26%)	14 (16%)	19 (21%)	0 (0%)	89 (100%)
Cycle 4	25 (27%)	24 (26%)	23 (25%)	20 (22%)	0 (0%)	92 (100%)
Lycée	41 (37%)	26 (23%)	24 (22%)	19 (17%)	1 (1%)	111 (100%)
TOTAL	137 (36,5%)	92 (24,5%)	74 (19,7%)	71 (19%)	1 (0,3 %)	375 (100%)

61%

39%

	MD Matière	PA Méthode	AA Individ	RS Respons	IE Équilibre	Total
Prog 2015	96 (36%)	66 (25%)	50 (19%)	52 (20%)	0 (0%)	264 (100%)
Prog 2019	41 (37%)	26 (23%)	24 (22%)	19 (17%)	1 (1%)	111 (100%)

60%

39%



# Discussion

- Résultats 1

Domaine 1 - renvoie à MD et AA

Matière et Individu

Domaine 2 - renvoie à PA et AA

Méthode et Individu

- Résultats 2

Texte introductif centré sur AA

Individu

- Résultats 3

Texte global centré sur MD et PA

Matière et Méthode

- Changement de paradigme dans l'intention mais peu dans le contenu des textes - centration principale sur MD et PA et non sur AA
- Intégration de nouvelles valeurs AA et RS (39% en 2015 et en 2019)
- Changement de paradigme - non en rupture mais en progression
- Qu'en est-il des pratiques professionnelles ?  
Quelle appropriation des domaines du socle ?

# Discussion

Changement de paradigme des nouveaux programmes et leurs implications sur les valeurs véhiculées dans les programmes scolaires :

- Étude 2010 Québec,

Passage d'une centration sur MD-PA à une centration sur PA-RS

**Tableau 1.** ombre d'unités de sens dénombrées dans le programme de 1981 et dans le programme de 2003 pour chaque orientation de valeur et pourcentages associés.

	programme de 1981		programme de 2003	
	nombre d'unités	%	nombre d'unités	%
maîtrise de la discipline (MD)	127**	43,8	14	3,2
processus d'apprentissage (PA)	68	23,5	126	28,8
auto-actualisation (AA)	24*	8,3	72	16,5
intégration écologique (IÉ)	21*	7,2	66	15
responsabilisation sociale (RS)	50**	17,2	160	36,5

\*  $p < .01$ , \*\*  $p < .00001$ .

# Discussion

Changement de paradigme des nouveaux programmes et leurs implications sur les valeurs véhiculées dans les programmes scolaires :

- Étude 2010 Québec,

Passage d'une centration sur MD-PA à une centration sur PA-RS

- Étude 2022 France,

Centration sur MD-PA, intégration progressive de AA et RS

	MD Matière	PA Méthode	AA Individ	RS Respons	IE Équilibre	Total
Prog 2015	96 (36%)	66 (25%)	50 (19%)	52 (20%)	0 (0%)	264 (100%)
Prog 2019	41 (37%)	26 (23%)	24 (22%)	19 (17%)	1 (1%)	111 (100%)

# Perspectives de recherche

- Analyses complémentaires
  - Comparaison avec les programmes de 2008
  - Construction des programmes autour des 5 domaines du socle
- Appropriation par les enseignants des domaines du socle commun et des nouveaux programmes scolaires par compétences
  - Modèle d'enseignement, centré sur les contenus, l'élève, un équilibre ?
  - Différences entre OV des enseignants et celles des programmes ? *Chapitre à paraître*
- Formation des enseignants - fondement des domaines /conception d'enseignement

# Questions ?

Merci de votre attention

Gaëlle Le Bot  
gaelle.le-bot@univ-lorraine.fr  
Conférence du CRIFPE-Sherbrooke, Avril 2022

