



Centre de recherche interuniversitaire  
sur la formation et la profession enseignante  
**CRIFPE-Sherbrooke**

## SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-UdeS 2022-2023

*Inclusion des élèves à besoins particuliers :  
Analyse des pratiques de différenciation pédagogique d'enseignants en éducation physique et à la santé*

Conférence assumée par Émerick Coulombe, étudiant au 2<sup>e</sup> cycle à distance par TEAMS  
**Le jeudi 17 novembre 2022 de 13 :00 – 14 :30**

Auteur et coordonnées	Émerick Coulombe, membre étudiant au CRIFPE-UdeS Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique
Courriel	<a href="mailto:coue3105@usherbrooke.ca">coue3105@usherbrooke.ca</a>
Statut	Étudiant à la maîtrise en intervention éducative en activité physique Sous la direction des professeurs François Vanderclayen et David Bezeau

### Finalité de la présentation et attentes

Durant cette conférence, nous présenterons l'avancement de nos travaux de maîtrise. Nous exposerons la problématique, notre cadre de référence, la méthodologie et le cadre d'analyse qui seront utilisés. Nous souhaitons échanger plus particulièrement avec les participants sur la clarté et la cohérence du cadre méthodologique proposé.

### Résumé

Cette présentation rendra compte d'un projet de mémoire de maîtrise visant à identifier, décrire et comprendre les pratiques de différenciation pédagogiques mises en œuvre par les enseignants en éducation physique et à la santé (EPS) en présence d'élèves à besoins particuliers (EBP). Depuis la Politique de l'adaptation scolaire (MEQ, 1999), la vision des milieux éducatifs référant au concept d'inclusion scolaire a grandement évolué. Celle-ci met de l'avant que les mêmes besoins fondamentaux des élèves peuvent se manifester selon plusieurs facteurs (Tomlinson, 2010) pouvant ainsi nécessiter une pratique différenciée et adaptée à ceux-ci. Sous la forme d'une étude de cas multiples, basée sur les modèles de Caron (2003) et de Tomlinson (2003), une méthodologie en deux temps est prévue : 1) filmer les pratiques inclusives de quatre personnes enseignant l'EPS en Estrie, à l'aide d'une caméra 360 degrés ; 2) réaliser a posteriori un entretien d'autoconfrontation avec elles dans le but d'accéder à leurs contextes, leurs savoirs déclaratifs et procéduraux, leurs jugements, leurs ressentis et leurs motifs d'action (Nicolas, 2015), qui influencent leurs pratiques. Nous supposons que cette étude contribuera d'une part à une meilleure compréhension des déterminants, soit les informations procédurales et satellites (Moussay et Flavier, 2014 ; Nicolas, 2015) influençant la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique par les enseignants d'EPS. D'autre part, elle contribuera à un projet plus vaste visant à élaborer des scénarios de formation à l'égard des futurs enseignants à partir de situations immersives en EPS.

Lors de cette présentation, nous ferons d'abord état des constats de la documentation scientifique recensée entourant l'inclusion en milieu scolaire. Ensuite, la méthodologie envisagée sera présentée. Enfin, nous évoquerons les possibles retombées et les aspects innovants de ce projet, spécifiquement au niveau de la formation initiale et de l'utilisation de méthodes de collecte au Québec.

## Bibliographie

- Caron, J. (2003). *Apprivoiser les différences : guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles*. Chenelière/McGraw-Hill.
- Haegele, J. A., Wilson, W. J., Zhu, X., Bueche, J. J., Brady, E. et Li, C. (2021). Barriers and facilitators to inclusion in integrated physical education : Adapted physical educators' perspectives. *European Physical Education Review*, 27(2), 297-311. <https://doi.org/10.1177/1356336X20944429>
- Ministère de l'Éducation du Québec [MEQ]. (1999). *Une école adaptée à tous ses élèves. Politique de l'adaptation scolaire*. Gouvernement du Québec.
- Moussay, S. et Flavier, E. (2014). L'entretien d'autoconfrontation : la prise en compte du point de vue de l'élève pour développer l'activité en classe. *Revue Canadienne De l'éducation*, 37(1), 97-119.
- Nicolas, L. (2015). La méthode d'entretien "combinée" comme mode d'accès à la fabrique de l'action enseignante. Complémentarité de l'auto-confrontation et de l'explicitation. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*, 12(12-2) 1-22.
- Tomlinson, C. A. (2003). *La classe différenciée* (B. Théorêt, trad.) Chenelière Éducation.
- Tomlinson, C. A. (2010). *Vivre la différenciation en classe* (C. Villeneuve-Asselin, trad.). Chenelière Éducation.