



**Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante**

Le numérique dans le système éducatif camerounais : Cas de l'enseignement secondaire

Présenté par : Laurent TAGNE

lezenith237@gmail.com

Coordonnatrice:

Pr Amelie LEMIEUX

Novembre 2022

Enjeux, problématique et hypothèse

ENJEUX

Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE)

- Regroupent un ensemble d'outils conçus et utilisés pour l'enseignement.
- L'enseignement/apprentissage connaît une émergence sans précédent des technologies ces dernières années.
- La pandémie de la Covid-19 qui a mis en évidence l'importance des TICE.

L'enseignement secondaire bon point d'ancrage pour les TICE

Plan de présentation

- **Enjeux, problématique et hypothèse**
- **Théories mobilisées**
- **Présentation du terrain de la recherche**
- **Méthodologie**
- **Résultats**
- **Limites / Difficultés**
- **Recommandations et perspectives**

Enjeux, problématique et hypothèse

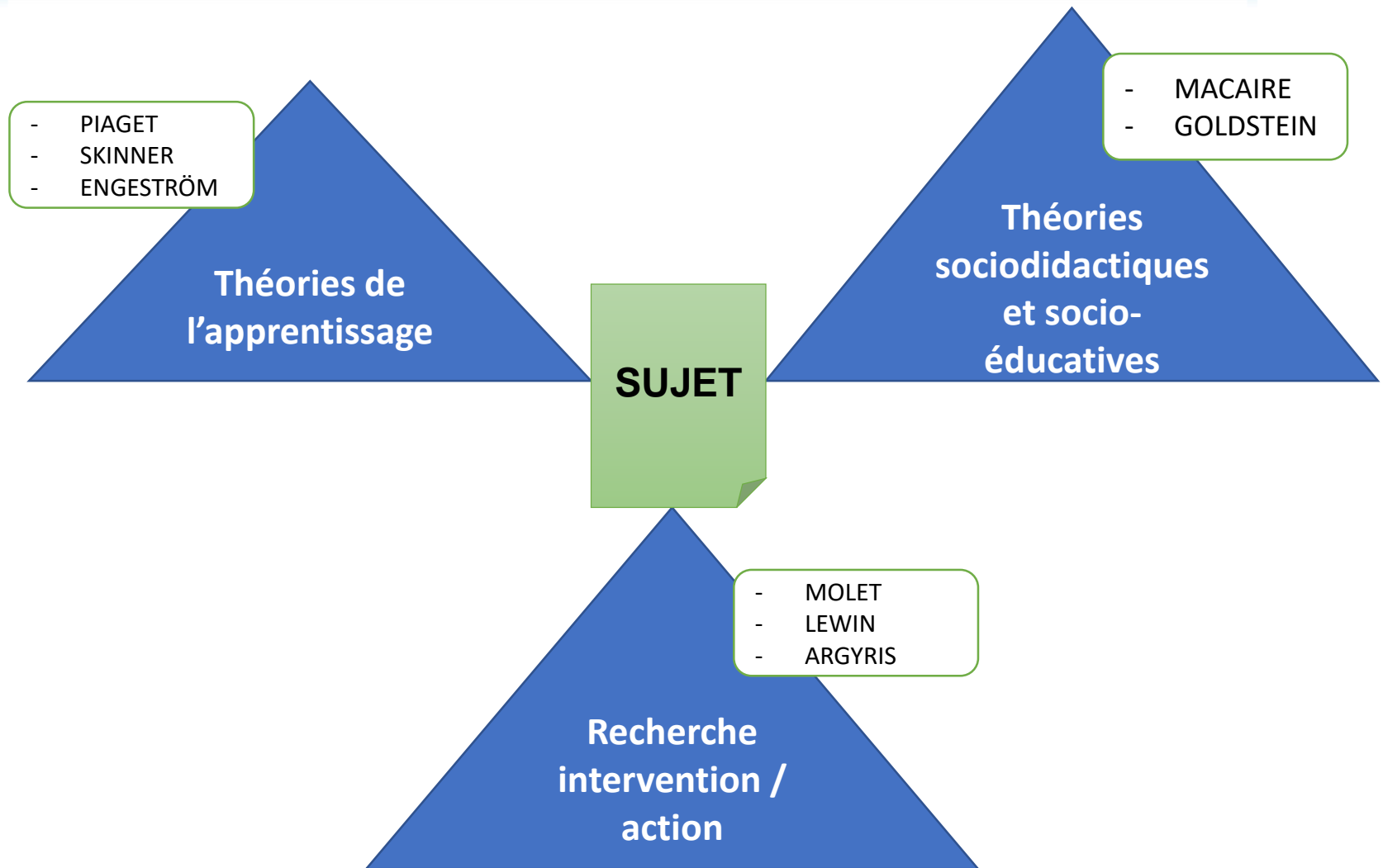
PROBLÉMATIQUE

Question de recherche: Quel est l'état des lieux de l'enseignement des TIC dans le système éducatif camerounais, précisément dans l'enseignement secondaire ; quelles sont les limites de son implémentation et quelles perspectives d'amélioration peut-on envisager ?

HYPOTHÈSE

Une revue ou refonte du système améliorerait l'apprentissage et l'apport des TIC dans l'enseignement secondaire au Cameroun.

Théories mobilisées



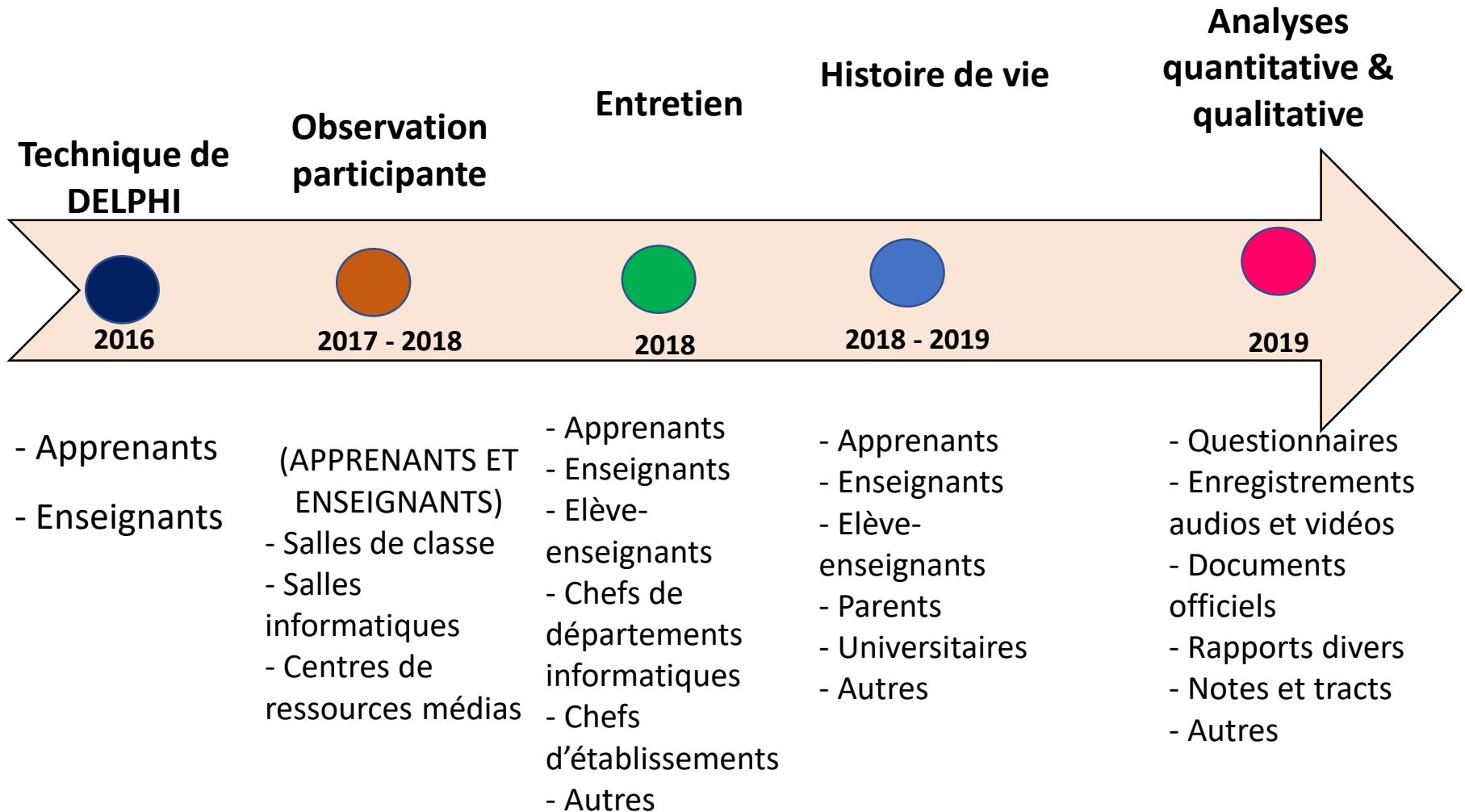
Présentation du terrain

	Recherche préalable	Cœur de la recherche
Public-cible	Etablissements scolaires et centres de formation, administrations scolaires, familles.	Apprenants et enseignants
Organisation	Lycées bilingues et techniques, collèges privés, Ecoles Normales Supérieures, Club des Jeunes Aveugles Réhabilités du Cameroun (CJARC)	
Objet	Enquête sur les établissements	Analyse des sujets et cadres
Objectifs	Préciser le choix des établissements	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les organisations- Choisir les cadres propices- valoriser le choix des établissements bilingues- Démontrer l'apport des acteurs actifs et passifs du système éducatif dans le sujet

Méthodologie 1/2

	Groupe	Effectif
I	Elève du secondaire	1296
II	Enseignant d'informatique	19
III	Chef de département informatique	5
IV	Elève-enseignant d'informatique	86
V	Chef d'établissement	3
	Total	1409

Méthodologie 2/2



RÉSULTATS : analyse quantitative 1/4

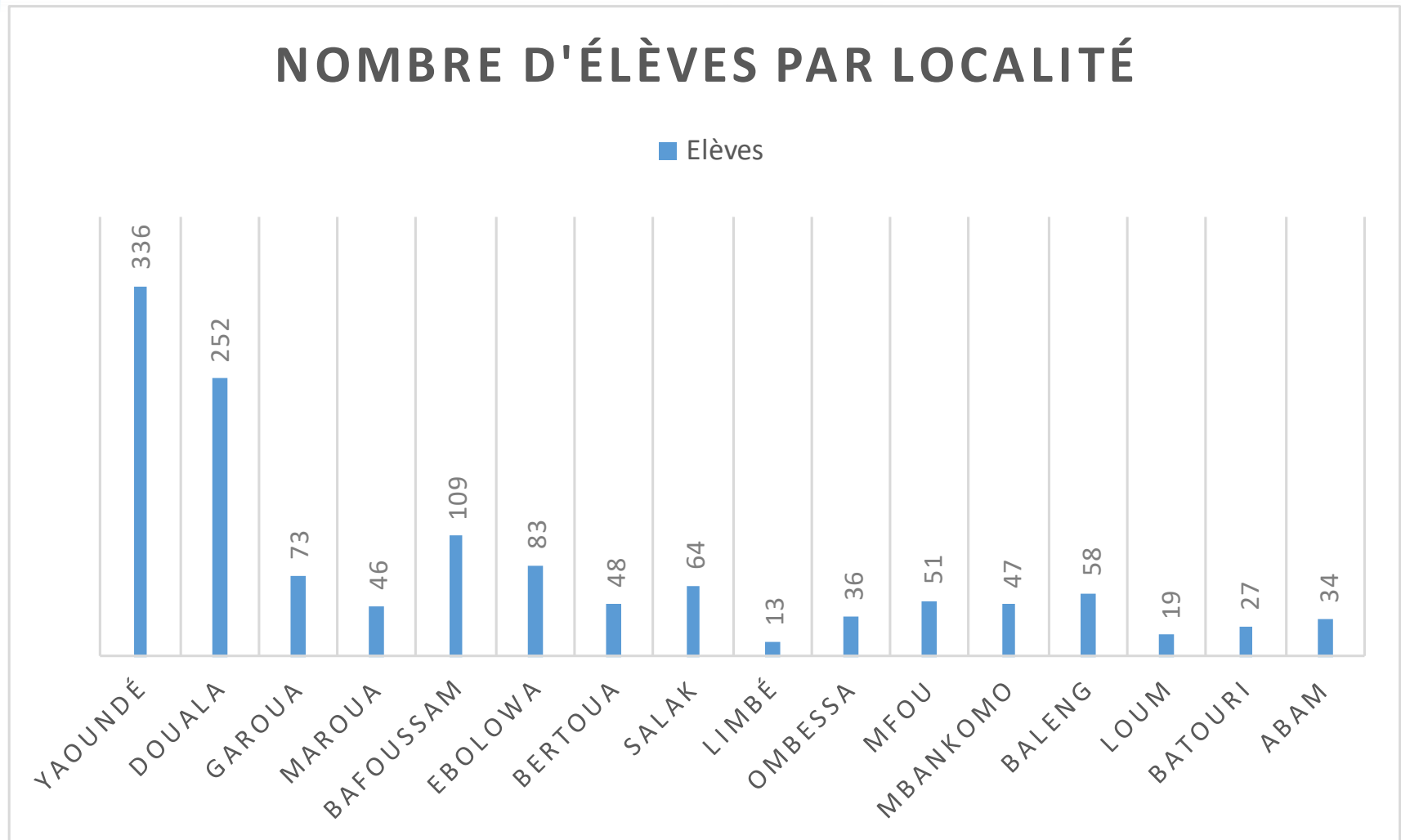


Figure 1. Répartition de l'échantillon des élèves par localité (source : Données de l'étude)

RÉSULTATS : analyse quantitative 2/4

Représentativité

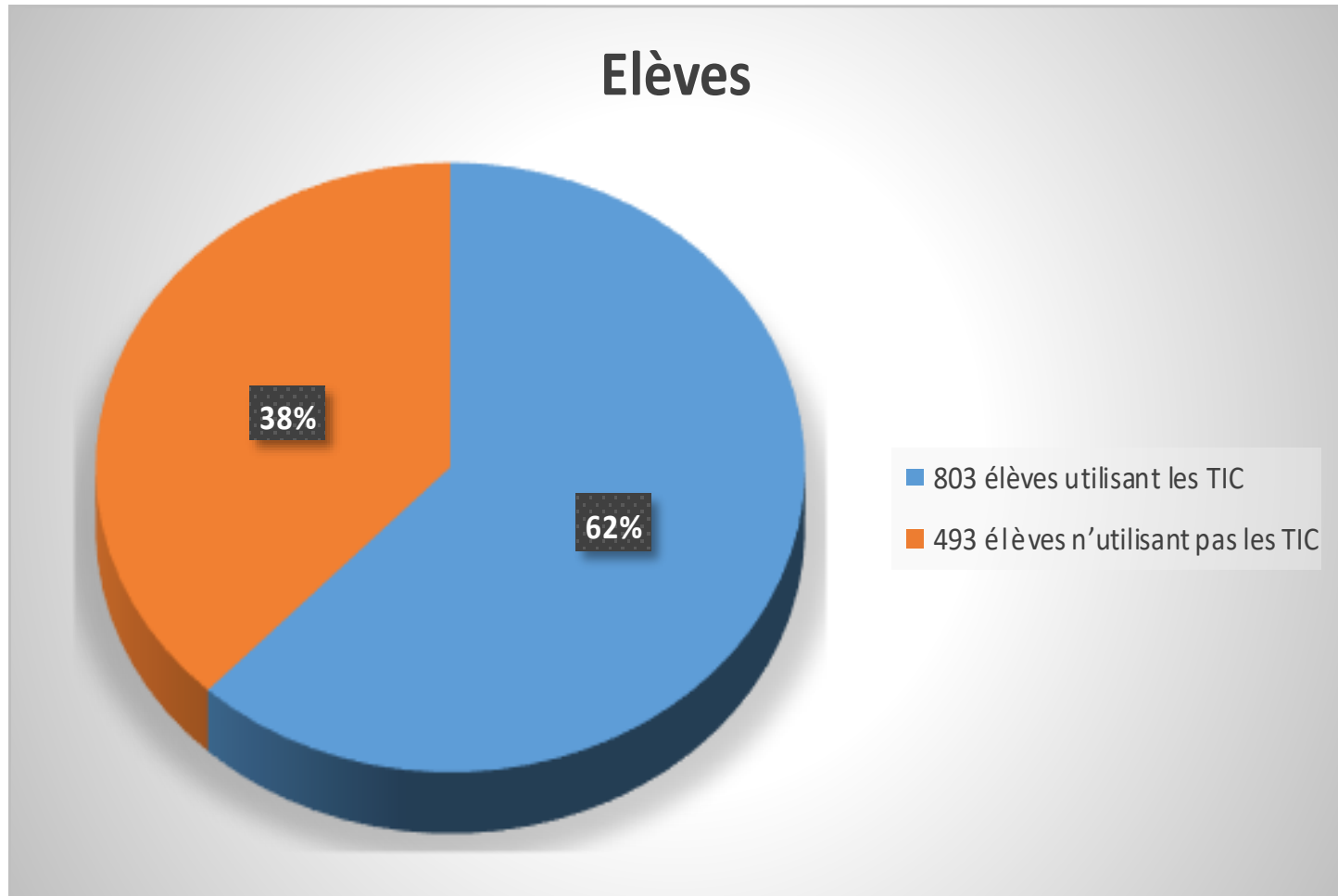


Figure 2. Répartition de l'échantillon d'élèves en fonction de l'utilisation des TIC (source : Données de l'étude)¹⁰

RÉSULTATS: analyse quantitative 3/4

Salles d'apprentissage

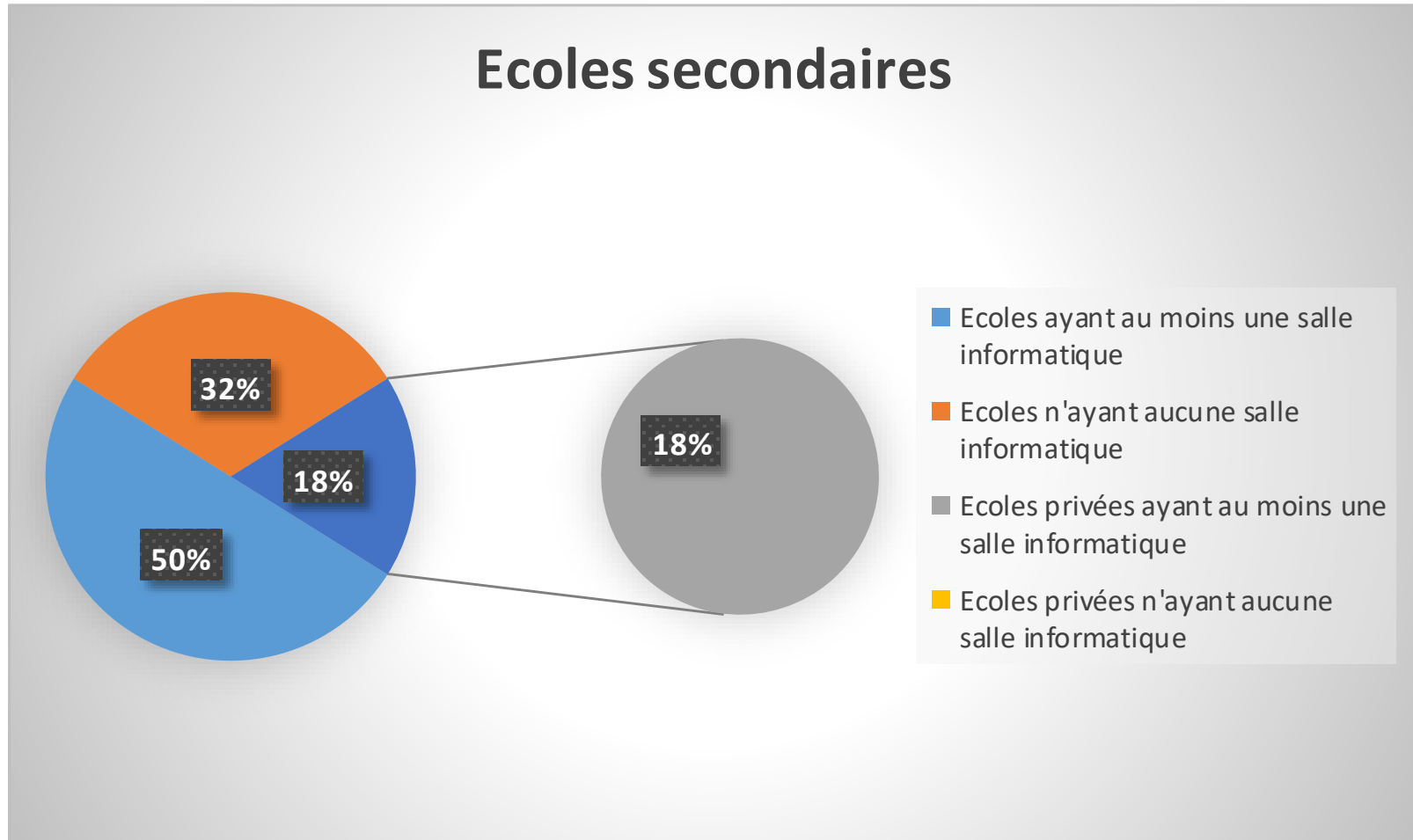


Figure 3. Représentation des écoles avec ou sans salles informatiques (source : Données de l'étude)

RÉSULTATS: analyse quantitatif 4/4

Disponibilité d'ordinateurs pour les apprentissages*

Villes	Ecoles	Effectifs	Nombre d'ordinateurs fonctionnels	Ratio
Yaoundé	Lycée bilingue d'Ekounou	6116 élèves	87 postes	≈ 71 élèves pour un ordinateur
Douala	Lycée bilingue de Bobongo	4304 élèves	56 postes	≈ 77 élèves pour un ordinateur

* les chiffres ont été collectés au lycée bilingue d'Ekounou pour le compte de l'année scolaire 2018/2019, et au lycée bilingue de Bobongo pour l'année scolaire 2019/2020.

RÉSULTATS: analyse qualitative 1/6

Apprenants

Indicateurs	Libellés	Moyennes de l'indicateur	Appréciations qualitatives
Indicateur 1	Rapport et disponibilité des élèves aux enseignements de TIC.	15,12/20	Intérêt pour l'enseignement/apprentissage des TIC.
Indicateur 2	Accès limités aux équipements, outils du numérique et TIC à l'école.	14,56/20	Accès limité aux matériels et outils de TIC à l'école.
Indicateur 3	Usages des outils de TIC dans la vie sociale par les élèves.	13,52/20	Dans la généralité, utilisent faiblement l'outil informatique et le numérique.
Indicateur 4	Appréciations de la méthode d'enseignement des TIC aux apprenants et l'influence linguistique dans les apprentissages	16,71/20	Méthodologies et langues influencent l'enseignement/apprentissage des TIC dans les établissements.
Indicateur 5	Actions et gestions de l'apprentissage des TIC par les responsables d'établissements.	08,28/20	Désintérêt et une faiblesse d'actions des responsables d'école pour l'intégration et l'apprentissage des TIC.

RÉSULTATS: analyse qualitative 2/6

Enseignants d'Informatique-TIC

Indicateurs	Libellés	Moyennes de l'indicateur	Appréciations qualitatives
Indicateur 1	Méthodologie d'apprentissage des TIC.	13,6/20	Relève de la pédagogie acquise en formation d'enseignant et celle officielle. Dépend assez bien du sous-système éducatif.
Indicateur 2	Capacités et compétences théoriques et pratiques des enseignants de TIC.	07,94/20	Semblent être moins praticiens et carriériste. Ne s'améliorent pas beaucoup pour une meilleure implémentation des TICE.
Indicateur 3	Nécessité et restriction en matériels et outils des TIC aux élèves pour usage et apprentissage à l'école.	15,76/20	Besoin en matériel d'apprentissage des TIC dans les écoles. Importe de revoir la restriction des téléphones à l'école en procédant à un encadrement de son usage.
Indicateur 4	Motivation et amélioration des compétences des enseignants.	05,59/20	Grand besoin de motivation pour les enseignants et surtout la nécessité d'amélioration des compétences des enseignants.
Indicateur 5	Influence sociolinguistique et didactique sur l'apprentissage des TIC.	18,64/20	Forte influence sociolinguistique et didactique sur l'apprentissage des TIC.

RÉSULTATS: analyse qualitative 3/6

Elève-enseignants d'Informatique-TIC

Indicateurs	Libellés	Moyennes de l'indicateur	Appréciations qualitatives
Indicateur 1	Motivation et préparation à se former pour enseigner les TIC.	11,47/20	Présentent une motivation et une conviction assez modestes pour l'enseignement des TIC.
Indicateur 2	Qualité de la formation des enseignants de TIC.	12,51/20	Qualité de formation assez bonne.
Indicateur 3	Capacité pratique des TIC acquise lors de la formation des enseignants TIC.	10,4/20	Capacité pratique acquise lors de la formation limitée.

RÉSULTATS: analyse qualitative 4/6

Chefs de département d'Informatique-TIC

Indicateurs	Libellés	Moyennes de l'indicateur	Appréciations qualitatives
Indicateur 1	Capacité en ressources matérielles pour l'implémentation pratique des TICE.	09,74/20	Capacité en ressources matérielles pour l'implémentation des TICE en dessous de la moyenne.
Indicateur 2	Qualités et caractéristiques matérielles pour les apprentissages des TIC et leur influence.	13,05/20	Matériel informatique disponible pour les apprentissages d'assez bonne qualité et influence sur l'apprentissage des TIC aux élèves.
Indicateur 3	Limites passives pour l'apprentissage pratique des TIC.	18,19/20	Paramètres humains et matériels limitent considérablement l'apprentissage des TIC et l'accès au numérique.

RÉSULTATS: analyse qualitative 5/6

Chefs d'établissements

Indicateurs	Libellés	Moyennes de l'indicateur	Appréciations qualitatives
Indicateur 1	Limites et/ou avancées de l'intégration des TICE au secondaire.	15,4/20	Malgré les difficultés, observations des avancées dans l'implantation des TICE et soutien des parents d'élèves.
Indicateur 2	Influence des apports matériels et humains pour l'implémentation pratique des TICE.	13,69/20	Ils apprécient l'apport et pensent que leur implication ferait développer les TICE.
Indicateur 3	Observation des différences sociolinguistiques et didactiques de l'implémentation des TICE au secondaire.	18,78/20	Différences sociolinguistiques et didactiques influençant l'implémentation des TICE au secondaire.
Indicateur 4	Acquisition et restriction des outils et matériels de TIC pour usage et apprentissage à l'école	5/20	Utilisation des outils de TIC à l'école, même pour les apprentissages et leur maîtrise, très peu envisagée par les dirigeants d'établissements.

RÉSULTATS: analyse qualitative 6/6

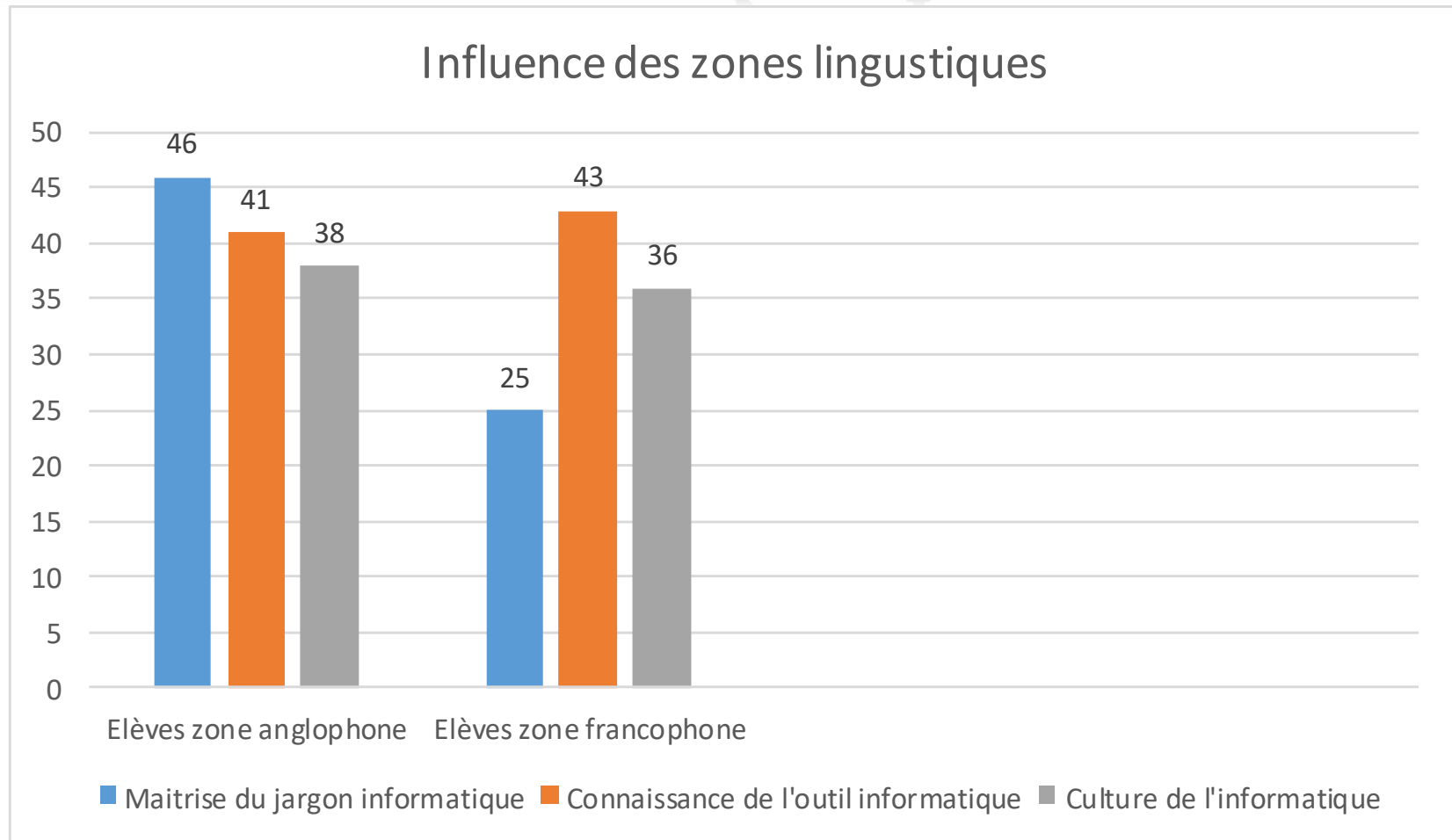


Figure 4. Représentation des zones avec les différentes influences (source : Données de l'étude)

Limites / Difficultés

1°) Etablissements et acteurs actifs du système éducatif

- Lycées, collèges...
- Enseignants d'informatique-TIC limitant les informations
- Chefs d'établissements et administratifs peu disponibles

2°) Temps, ressources, méthodologie, etc.

Recommandations et perspectives

- Déterminer les moyens pour une intégration réelle des TIC à l'école dans les régions**
- Trouver des stratégies de mobilisation des ressources en TIC pour les acteurs du système éducatif et les établissements.**
- Développer un logiciel de synthèse vocal pour les apprenants malvoyants prenant en compte les contenus images, couleurs et autres.**

Les TIC dans le système éducatif camerounais

L'avènement des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) a créé beaucoup de secousses dès l'an 2000. Plusieurs secteurs, y compris celui névralgique de l'éducation, se sont vus influencer par ces technologies. Nous avons trouvé intéressant d'apprécier l'intégration et l'état des lieux des TIC dans l'enseignement au Cameroun. Les ressources pour une implémentation des TIC pour l'Enseignement (TICE) semblent limitées, mal structurées et négligées.

Notre recherche s'appuie sur une méthodologie qualitative et quantitative. Les collectes de données directes et indirectes ont été faites sur le terrain.

Ce travail permet de revoir l'évolution des TICE au Cameroun. Les moyens déployés, les mutations didactiques et les limites pour l'intégration des TIC dans le système éducatif sont soulevés. L'impact chiffré des TICE dans le processus d'enseignement/apprentissage au Cameroun est présenté. Ce travail pourra servir de boussole ou d'outil d'aide aux décideurs.

Laurent TAGNE (Laurent Zénith) est ingénieur informaticien camerounais. Il entame le cycle de la recherche en 2015 ; précisément dans la spécialité : technologie éducative, innovation éducative avec les TIC. Aujourd'hui titulaire d'un PhD en TICE, son intérêt pour l'éducation, et surtout les causes de la jeunesse africaine, s'est toujours illustré dans ses travaux scientifiques.

Etudes africaines
Série Éducation

Illustration de couverture : © 123rf.com

ISBN : 978-2-14-026097-1
26 €



Les TIC dans le système éducatif camerounais

LAURENT TAGNE

Etudes
africaines

Série Éducation

LAURENT TAGNE

Les TIC dans le système éducatif camerounais

Cas de l'enseignement secondaire



L'Harmattan