

Impact des TIC sur le sentiment de compétence professionnelle des enseignants du secondaire au Niger



Modibo Coulibaly, Thierry Karsenti
Université de Montréal.

Résumé

L'étude traite de la compréhension de l'impact de la formation aux TIC sur le sentiment de compétence professionnelle des enseignants du secondaire au Niger. Cette étude s'avère singulièrement décisive dans le contexte nigérien où les TIC sont perçues comme facteur pouvant améliorer la qualité de l'enseignement dans les lycées. Mais la faible compétence techno pédagogique des enseignants ne leur permet pas de les intégrer à leur pratique. Pour réaliser notre intention de recherche, nous avons mené une enquête par questionnaire auprès de 69 personnes représentant l'ensemble des enseignants de trois lycées de Niamey.

Les résultats révèlent une différence significative entre le sentiment de compétence personnelle des enseignants formés aux TIC par rapport à celui des enseignants non formés. Par contre, la différence entre les moyennes de sentiment de compétence générale des deux groupes n'est pas significative.

Méthode

Tableau 1
Liens entre la question, l'objectif de recherche, la méthode et l'instrument de collecte de données

Questions de recherche	Objectif	Méthodes et instruments de collecte de données
Quel est l'impact de la formation aux TIC, via le campus numérique francophone (CNF) de Niamey, sur le sentiment de compétence professionnelle des enseignants du secondaire au Niger ?	Mieux comprendre l'impact de la formation aux TIC, via le CNF de Niamey sur le sentiment de compétence professionnelle des enseignants (sentiment de compétences personnelle et générale).	Enquête par questionnaire sur le sentiment de compétence professionnelle auprès des enseignants des trois lycées (n = 69) : version adaptée de l'échelle d'auto-efficacité des enseignants (ÉAEE, Dussault, Villeneuve et Deaudelin, 2001).

Techniques d'analyses des données

Les moyennes des enseignants de lycée ayant bénéficié de la formation à l'intégration des TIC sont comparées à celles des enseignants n'ayant pas suivi cette initiation par le biais du Test-t, le Test d'échantillons indépendants avec 0.05 comme seuil de signification.

But/Contexte théorique

L'objectif de la présente étude est de :

- Mieux comprendre l'impact de la formation aux TIC, via le CNF de Niamey sur le sentiment de compétence professionnelle des enseignants (sentiment de compétences personnelle et générale).

Travaux ayant inspiré cet objectif :

- Perspective sociocognitive de l'apprentissage de Bandura (2007).



Résultats

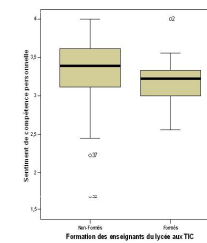


Figure 1
Comparaison des distributions du sentiment de compétence personnelle selon la formation des enseignants du lycée aux TIC

$t(64) = 2,81 ; p < 0.05.$

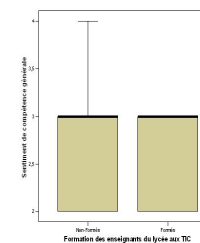


Figure 2
Comparaison des distributions du sentiment de compétence générale selon la formation des enseignants du lycée aux TIC

$t(52,41) = -0,598 ; p > 0.05.$



Conclusion

À travers une approche quantitative, nous avons démontré que la formation aux TIC des enseignants du secondaire, via le Campus numérique francophone de Niamey, influence leurs sentiments de compétence professionnelle.

Piste de recherche future

Une autre question à résoudre est celle de voir comment les sentiments de compétence professionnelle influent sur leurs pratiques d'enseignement.

Recommandations

L'école normale supérieure de l'Université Abdou Moumouni de Niamey, en tant qu'institution de formation des maîtres, doit intégrer les modules de techno pédagogie dans son programme de formation.

Remerciements

Je voudrais remercier les enseignants des trois Lycées ayant participé à l'expérimentation ainsi que le Campus Numérique Francophone de Niamey.